

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skovhuset

2021



SKOVHUSETS VISION

Gennem leg, læring og almen dannelse udvikler vi børnenes kompetencer, så de får de bedste betingelser i fremtiden



Vi prioriterer at børnene får en sund kost og tilbyder mellemmåltider

Hvad vil vi: Lære børnene gode vaner i forbindelse med ernæring.

Hvad gør vi: I Skovhuset serverer vi sunde alsidige mellemmåltider. Børnene skal kun medbringe egen madpakke.



Vi er en DGI-bevægelses- og idrætsinstitution som prioriterer bevægelse og motion i hverdagen

Hvad vil vi: Fremme børnenes motorik og lyst til at bevæge sig.

Hvad gør vi: Vi arbejder med alle former for bevægelse og idrætslege, -er certificeret hos DGI og udvikler læring ved at tilbyde masser af forskellige muligheder for bevægelse.



Tryghed ved overgange

Hvad vil vi: Barnet får en primærvoksen/omsorgsperson, der arbejder med tilnytning og omsorg for at opnå optimal tryghed i hverdagen for både barnet og forældrene.

Hvad gør vi: Primærpædagogen har det overordnede kendskab til barnet, og er til stede ved forældresamtaler, og er med til at skabe en trykovergang til ny gruppe og ny primærvoksen.



Vi benytter "fri for mobberi" for at skabe god social sammenhæng og fællesskab i børnegruppen

Hvad vil vi: Skabe gode sociale relationer, styrke fællesskabet og derved forebygge mobning.

Hvad gør vi: Vi arbejder med at skabe god kontakt mellem børnene, ved at styrke deres relationer, alle børn skal opleve sig, som en del af fællesskabet, -lære at lytte til og respektere hinanden gennem masser af leg og spændende læring.



Vi prioriterer udearealet og den omkringliggende natur

Hvad vil vi: Øge børnenes kendskab og lyst til at være i naturen, i at kunne opleve alle muligheder, samt få respekt for natur.

Hvad gør vi: Vi benytter vores pragtfulde skov, strand og hytter, samt legeplads, som tilbydes som et ekstra rum til daglige pædagogiske aktiviteter, -der inddrager naturen, og stimulerer børnenes sanser til nysgerrighed, indsigt og læring.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores fokus har været på:

Den røde tråd i institutionen, med fokus på progression fra den ene børnegruppe til den anden, er det bærende element i vores pædagogiske arbejde. Hvor vi hele tiden læner os op ad den fælles VISION i SKOVHuset, som er grundlaget for udarbejdelsen af den styrkede læreplan

Visionen blev skabt i fællesskab med personale og forældrebestyrelse inden der var tale om ny styrket læreplan. Derfor har denne vision været grundpillen i vores udarbejdelse af den styrkede læreplan.

Vi nåede at have en pædagogisk dag, samt nogle gode og konstruktive møder, hvor personalet var delt op i grupper, hvor vi fik gennemarbejdet, det fælles pædagogiske grundlag og de enkelte læreplanstemaer, først i små grupper med fælles debat efterfølgende.

Dette nåede vi inden Covid-19 gjorde sit indtog. Vi havde nået at have en god skabelon klar, der dannede baggrund for at personalet kunne arbejde videre derhjemme i vores hjemmearbejdende periode.

Efterfølgende sammenskrev de pædagogiske fyrtårne det samlede materiale, som vi så arbejdede videre med på personalemøder udendørs med COVID19 afstand.

Vi nåede at have læreplanen færdig inden sommerferien 2020, hvilket var med til at skabe ro i personalegruppen.

Vi har hele tiden arbejdet med at efterleve den styrkede læreplan, og forsøgt at skabe plads til refleksionsgrupper, hvor vi specielt ville se på selvrefleksionen, men der har Covid-19 været en stor udfordring, da vi ikke kunne blande vuggestue og børnehavepersonalet.

Vi er ved at løse det, da alle nu har fået iPads, så vi kan afholde refleksionsmøderne på teams.

Vi har arbejdet intens på at optimere vores fysiske læringsmiljøer, og indretningen i huset, for således af udvikle børnenes mulighed for at sanse og bemærke følelsen af at være i optimale æstetiske omgivelser. Vi opstiller let genkendelige pædagogiske miljøer med udfordringer, der rammer den pågældende børnegrupper nærmeste udviklingszone. Dette er medvirkende til at børnene selv kan gå i gang med at benytte/lege med de opstillede miljøer. Derved får børnene oplevelsen af at kunne magte flere ting selv og langsomt blive mere og mere selvhjulpne.

Vi er opmærksomme på, at vi skal samarbejde meget mere omkring hvilke forventninger vi har til hinanden, og samarbejde omkring hvilke udviklingsmål vi vil sætte i de enkelte børnegrupper, så børnene oplever progression og spændende nye udfordringer, når de flytter til næste stue.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med aktionslæring, ud fra nedenstående skema. Dette skema er fra guiden fra EMU som vi har videreudviklet, med henblik på optimal dataindsamling, for hele tiden at være opmærksomme på, at vi får samlet mange forskellige former for data, som kan genbesøges og bruges i de forskellige refleksive rum, vi hele tiden skal sørge for at skabe så mange af, som muligt.

Vi har planlagte refleksionsgrupper hver fredag mellem kl. 9.30 og 10.30, hvor personalet er opdelt i grupper på tværs af huset, hvilket giver den bedste mulighed for at inddrage hinanden i det fælles pædagogiske arbejde og sikre at vi følger den røde tråd i vores styrkede læreplan. Det skaber desuden en mulighed for den meget vigtige SELVREFLEKSION, da det virker mere naturligt at stille mere uddybende, og nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis, når man ikke er helt så tæt på hinandens hverdag.

Desuden har vi et fællesprojekt i hele huset, vi kalder PREBEN. Det er en bog med titlen "Vi have en fest på arbejdet, men så kom Preben" En bog der er skrevet for at undgå følelsesmæssig forurening på jobbet. Alle personaler i Skovhuset har fået og har læst bogen Den er skrevet af Rikke Østergaard i 2021. Rikke blev så begejstret over at vi har vagt at benytte bogen, så hun tilbød os sparring på et Teammøde d. 10. maj 2021. Ud fra dette møde har vi udarbejdet et fremadrettet arbejdsrapport for at holde processen kørende. Aftalen er at vi arbejder med vores måde at interagere med hinanden dagligt og vi evaluerer "på til vores fællesmøder. "Preben" er med til at sørge for, at vi tager følelsesmæssige forurening, frustrationer/udfordringer alvorligt, at vi tør tale om vores måde at være sammen på, samt at vi alle gør sig umage for at være de bedste rollemodeller for børn og forældre og hinanden, som muligt. Vi skal øve os i også at være professionelle på det punkt, huske hinanden på at det er okay at stille krav til en god og positiv omgangstone.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med den styrkede læreplan har taget udgangspunkt i at personalet og forældrebestyrelsen allerede havde udarbejdet en VISION for Skovhuset.

Se Skovhusets Vision på side 2

Denne Vision har været vores grundlag for at udarbejde en styrket læreplan med respekt for Skovhusets profil, da det er denne Vision, der har været med til at gøre vores institution attraktiv.

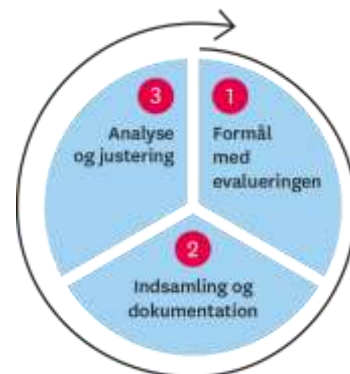
På vores personalemøder har vi gennemarbejdet de forskellige læreplanstemaer, hvor leder og faglige fyrtårne har skrevet de forskellige forslag sammen, for efterfølgende at sende dem til yderligere refleksion og debat. Dette arbejde fortsatte indtil alle kunne stå inde for vores fælles resultat.

Forældrebestyrelsen har hele tiden været med på sidelinien, så alle parter har bidraget til et produkt, som alle har haft indflydelse på, og har nikket ja til.

For at nå dertil, har vi haft meget glæde af de to diplommoduler, som lederne har været igennem, samt de tre temadage for ledelse og faglige fyrtårne.

Med udgangspunkt i at få hele institutionen opdateret og inspireret, samt få et fælles udgangspunkt, at komme videre ud fra, bestilte vi i samarbejde med to andre institutioner. Bent Suhr, den underviser, der stod for begge undervisningsforløb med ledelse og fyrtårne. Bent skulle præsentere, et samlet overblik over de vigtigste budskaber i den nye styrkede læreplan. Dette viste sig at være en rigtig god investering, da alle personaler afleverede meget positive skriftlige evalueringer, inden vi afsluttede dagen. Disse fælles erfaringer blev et godt fundament, der var med til at gøre det nemmere i den videre proces med udarbejdelsen af læreplanen. Det var med til at hele personalegruppen kunne bidrage med nye input, også i forbindelse med nye vinkler at blive nysgerrige på, i den fremadrettede praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at sætte fokus på den alsidige personlige udvikling, den sociale udvikling samt kommunikation på tværs i huset. Vi har valgt aktionsskemaer for alle tre grupper i huset.

1. Det første skema er for de største mus der er 1.5-2.10 år. Vi har valgt at arbejde med at børnene begynder at kunne flere ting selv når det omhandler af og påklædning. Dette for at styrke deres selvværd (specielt de personlige kompetencer) ved at få "yes" oplevelser . (se aktionsskema 1)
2. Det andet skema er for de mindste ugler, hvor børnene har arbejdet med at skulle ind igen efter en lang periode udenfor pga. Covid-19. Her skulle de i gang med at lærer at lege inden for, og finde hinanden i nye legerelationer. (primært de personlige og sociale kompetencer) (se aktionsskema 2)
3. De sidste aktionslæringsskemaer er udarbejdet for Troidene, (med fokus på de personlige, og sociale kompetencer)

-Bemærk den røde tråd i forbindelse med vigtigheden af, den indbyrdes pædagogiske planlægning med progression, som danner gode fundament at bygge videre på

Aktionsskema 1. musegruppen, Skovhusets mindste børn

Skovhuset -Aktionslærings skema, -beregnet til masser af prøvehandlinger

Skema til handling: HUSK FORMÅL med den aktivitet I vælger

(siden er sat op, så I burde kunne skrive uendeligt i hver felt.). Fra EMU.dk

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan. osv.

<p>INDHOLD (Hvad vil vi arbejde med?) FORMÅL Hvad arbejder vi med i forbindelse med den pædagogisk læreplan = (TULD, -trivsel, udvikling læring og dannelse)</p> <p>1/12 -2020</p> <p>Alsiddig personlig udvikling.</p> <p>Vi skal arbejde med at børnene bliver mere selvhjulpne i gruppen med de største mus 1.5-2.10</p>
<p>FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?)-TULD</p> <p>Vi vil igennem guidning og gentagelser øve børnene i at tage deres overtøj af og på, når vi skal ud om formiddagen og inden vi spiser madpakker.</p> <p>Vi skal arbejde med at de børn, der sover inde, selv tager deres tøj af, når de skal sove og at de prøver på at tage tøj på, når de står op.</p> <p>Vi vil gerne opnå at se glæden og stoltheden hos børnene, når de mestrer nye ting. Det kan være alt fra at tage alt tøj af og på, til at lære at tage en hue af. Alle delmål er en sejr.</p>
<p>TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?)</p> <p>Vi vil planlægge det således, at der er tid til både at tage tøjet på, men også tid til at tage det af.</p> <p>Vi vil tage børnene med ud i gangen i små grupper, så der er bedre plads og mindre uro.</p> <p>Efterhånden når børnene er færdige med at spise, så guides de i at tage deres tøj af på deres madders.</p> <p>12/1-2021</p> <p>Vi tager børnene med i garderoben i små grupper med 2 voksne, mens en voksen bliver tilbage og laver aktiviteter på stuen med resten af børnene.</p> <p>Når de sidste børn er i garderoben, går en voksen ud på legepladsen med dem, der har tøj på, der ved bliver der igen plads og ro til de sidste børn, der skal tage tøj på.</p>
<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad ?)</p> <p>Vi er alle ansvarlige for at huske hinanden på processen og lave observationer.</p> <p>Derudover er Gitte ansvarlig for at samle de observationer, der er fortaget af alle.</p> <p>Louise er ansvarlig for, at der bliver taget billeder til dokumentation. Annika er ansvarlig for at vi alle følger op på de aftaler, vi har lavet, samt kigger om der er ting, der skal ændres/rettes til.</p>
<p>Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet ?)</p> <p>Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Billeder,2. observationer,3. børnenes kommentarer og udtryk.4. <p>Osv.</p>
<p>OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)</p> <p>I februar vil vi evaluere 1. gang på hvor langt vi er kommet.</p> <p>Aktionen tages med på fredags refleksion.</p>
<p>ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad ?)</p>

Aktionsskema 2. Uglerne – Skovhusets mellemstore børn

Skovhuset -Aktionslæring, -beregnet til masser af prøvehandling 😊

Skema til handling: HUSK FORMÅL Personlige og sociale kompetencer

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan. Osv. Udfyldt d. 3. januar 2020

INDHOLD (Hvad vil vi arbejde med?) FORMÅL Hvad arbejder vi med i forbindelse med den pædagogisk læreplan = (TULD, -trivsel, udvikling læring og dannelse)

Vi er en gruppe på 16 børn. Vi har været udenfor siden Corona startede, ca. 6 måneder). Den 9. september startede vi op indendørs på stuen. Vi kunne registrere at børnene blev udfordret på den nye struktur. De reagerede forskelligt på dette.

Vi vil have fokus på hvert enkelt barns trivsel og udvikling

Personlige og sociale kompetencer

FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?) -TULD

Trykke børn i rolige omgivelser på stuen. En genkendelig struktur for dagen.

Guide børnene til at opnå gode relationer med hinanden og udvikle deres personlige og sociale kompetencer

TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?)

Vi har udarbejdet en struktur dagplan og ugeplan for uglerne:

- Piktogrammer for dagen
- Arbejde i små grupper
- Italesætte når vi er gode kammerater. Hvordan føles det?
- Bede om hjælp i stedet for at skrig/græde
- Turtagning
- Dele med hinanden og udsætte egne behov
- Hverdag stillestund
- Fire små ugler med store ugler
- Dele stuen i 2 legezoner

Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)

-Bruger de vores ord som f.eks. dele om tingene, spørge om jeg kan være med, God kammerat, bede om hjælp i stedet for gråd.

Mindre uro og støj på stuen

Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges!

1. observationer

2. foto

3. Video

4. Dialog med forældrene

Osv.

OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)

-Vurderer løbende, da det er meget vigtigt for at kunne iværksætte nye tiltag.

Planlægning og refleksionsdage

Vi har en lille bog, hvor vi skriver vores obs.

Vi følger særligt 2 børn (for at undgå de bliver udsatte)

ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad?)

Tina: Laver observationer der videreformidles på stuen og skal bruges til fredags refleksionsgrupperne, alt imens hun er med i alle praktiske og pædagogiske opgaver

Lis: Laver observationer der videreformidles på stuen og skal bruges til fredags refleksionsgrupperne, alt imens hun er med i alle praktiske og pædagogiske opgaver

Ella: Laver overordnet planlægning for små uglestuen, og samarbejder med Stine om planlægning for alle Uglerne og er desuden medskaber af fælles planlægning med hele børnehaveafdelingen,

-laver skriftlige refleksioner, benytter flerfaglig sparring og ledelses sparring.

Samt er opmærksom på forældresparring/inddragelse

Vi bruger ord i stedet for gråd. Jeg vil gerne have hjælp. De fleste børn har kun behov for en lille påmindelse om at bruge ord i stedet for gråd.

Vil du hjælpe mig?

Jeg har brug for hjælp!

Sig til dig selv: "Jeg kan godt og jeg øver mig"

Uge 45

Onsdag d. 4. nov.

Jeg støtter en pige, med at jeg kan godt.

Hun sidder efterfølgende på gulvet og siger i sin leg med magneter

"Barnets navn: jeg kan godt"

En pige bruger ofte sætningen: "Jeg har brug for hjælp, vil du hjælpe mig"

En dreng øver sig i at fortælle, hvad problemet er i stedet for at græde, han øver sig.

En anden dreng øver sig meget i at bruge ord i stedet for SKRIG, det går stille og roligt fremad. Vi har øvet intens i 2 mdr.

Et udsat barn har haft en rolig uge med masser af motoriske øvelser på legepladsen. Jeg har kun obs. et hiv i håret, se video. Vi øver selvhjulpenhed med at få fødderne ud af buksebenene. Jeg har udarbejdet særskilte aktionslæringskemaer på barnet.

Uge 46

Vi er flyttet på Troldestuen. Ingen utrygge børn

Samtale med et andet barns far og lavet en fremadrettet plan sammen med Jeanne

Jeg oplever at flere af børnene bruger ordene og sætningen. De er helt klart beviste om det og vi øver os alle. Både voksne og børn.

Vi skal huske at informere vikar om vores sprogbrug.

Udfyldt ressource formular på et udsat barn og udfyldt Aktionslæringskema på hans TULD.

Vi vil i de næste uger sørge for at give børnene nærvær og ro. Pga. håndværker og uro omkring os. Vil vi være så meget ude som muligt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Her er praksis- fortællinger fra de største mus 1.5-2.10

- En dreng, der syntes, det har været meget svært at skulle tage overtøjet af selv og ofte begynder at græde i frustration, (Han vælger vi at hjælpe i gang så udfordringen ikke bliver for stor) Han siger en dag på vej ind fra legepladsen "mig tøj af, mig ikke græde" herefter går han ind og kæmper med tøjet uden at græde og det lykkes for ham. Han er pavestolt og siger til den voksne "mig tøj af, mig ikke græde". Der udløste en kæmpe fælles highfive.
- Når børnene skal til at sove, sidder de på hver deres madras og tager bukser og strømper af. Det kan være svært alt efter hvor stramt tøjet sidder. De kæmper alle, men specielt en dreng har haft sin udfordring. Han har næsten opgivet inden han når madrassen. Vi guider og sidder sammen med ham og viser hvordan han kan gøre, og han kommer tættere og tættere på målet.
- Vi øver meget sprog sideløbende med fokus på selvhjulpenhed. Vi er nu efter 3 måneder begyndt at se børnene hjælpe hinanden med at tage tøj af og spørge hinanden "hjælp mig" samt benævne, hvad de laver, løfte arme, ben, hue, vanter, ærme og så videre....

2. Her er dataindsamling og dagbog fra de mindste Ugler.

- De 4 små ugler er startet på den store uglestue og det fungerer godt. Særligt et barn trives med flytningen, hun er mere tryk der pga. af mindre støj og uro, fra de mindre ugler på den tidligere stue.

Vi øver/guider en del i turtagning og med at bede om hjælp i stedet for skrig/gråd.

I dag øvede en dreng sig i dette, sig du træder på min fod!!

Børnene bliver helt klart bedre til at bede om hjælp, og vi skal fortsætte med at være meget tydelige med at italesætte måden at kommunikere til og med hinanden. (-Selvrefleksion 😊)

Onsdag 21

Dialogmøde og en masse gode fastsatte aftaler fremadrettet med et barn i udsat position

Torsdag d. 22/10

Udarbejde sociale kort til drengen

Introduceret gruppen til "Vores dag", en form for piktogram.

Uge 44

Har udfyldt TRASSMO sammen med Ergoterapeut og hun følger op med forældre. PLAN- Vi starter med at øve på fødderne ud af buksebenene. Drengen ferie hele ugen.

Vi har haft fokus på at modtage nye børn, 3 stk. og brobygning. Hver dag en lille gruppe, sammen med de nye børn indenfor med Ella og resten udenfor på legepladsen.

Aktionslæring Trolde – Skovhusets ældste børn.

HVAD KAN DU GØRE I GARDEROBEN, HVIS DER ER NOGET DU HAR BRUG FOR HJÆLP TIL ?

Pige: Den ene kan hjælpe den anden

Pige: Garderobe makkeren kan hjælpe

Maja: Man kan spørge en voksen

Pige: Vil du gerne hjælpe mig ?

MON DER ER NOGET TØJ DER ER SVÆRERE AT TAGE PÅ END ANDET ?

Pige: Termobukser

Pige: Regnbukser

Pige: Regnbukser og regnjakke

Pige: Jeg har også brug for hjælp

KAN DU HJÆLPE DIG SELV PÅ TOILETTET?

Alle ældste Trolde er selvhjulpne

Pige har brug for hjælp

Pige : Jeg må ikke tørre selv for min far

Fem piger : Vi har også brug for hjælp

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

.De største mus

1. Børnene har efter 3 måneder med ekstra fokus på selvhjulpethed udviklet sig meget fra, hvor vi startede. Nogen kan nu tage alt tøj af og på, og andre er stolte af at kunne tage huen af selv. Det er meget forskelligt, men alle har flyttet sig tættere på at blive mere selvhjulpne. Vi kan nu lægge tøjet klar til de fleste og så begynder børnene selv at tage tøj på. De er desuden blevet gode til at spørge om hjælp og vente på det bliver deres tur. Vi har kigges på hvert enkelt barn på selve dagen, for at se hvor meget han/hun kunne rumme, dette har været meget forskelligt og nogle gange skal der mere hjælp til fra de voksne, for at det bliver en god oplevelse. Her hjælper vi glad og gerne med det meste. SELVREFLEKTION 😊) Børn udvikler sig kun i harmoni
2. Vores arbejde med at gøre børnene mere selvhjulpne rent kommunikativt har givet god effekt. Vi kan høre at de bruger vores fælles sprogbrug, der er mindre støj på stuen. Børnene har en positiv relation mellem hinanden. Vi oplever, at de har opnået erfaring med at de nok skal få den hjælp, de har brug for af de voksne.

De mindste ugle

- Vi har fundet individuelle løsninger på hvert enkelt barns behov, hvis der har været en udfordring. F.eks.
- Sidde for sig selv på stuen, for at få ro til påklædning
- De børn, som har brug for ekstra hjælp. Dem hjælper vi først
- Nogle dage -få børn ud med en voksen først
- Nogle dage -alt efter børnene behov og udfordringer, vælger vi at hjælpe dem med hele påklædningen.
- SELVREFLEKSION 😊

Børnene har profiteret af stille stund. De efterspørger det og sætter det jævnlige i gang i deres fri leg. Vi ser og oplever at der er skabt nye positive relationer.

Alle på stuen genkender strukturen og hverdagen på stuen og det har givet meget ro.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Vi valgte løbende at justere os i forhold til hvad der fungerer og hvad der ikke fungerede. Vi ændrede blandt andet på antal af børn vi kunne have i garderoben, samt hvordan vi fik de børn der havde tøj på ud så de ikke skulle sidde og vente forlænge på de andre. Det gav mere plads til de sidste der skulle have tøj på. Derudover fandt vi også mere tid til at hver enkel kunne have den tid det tager at øve sig i at tage sine bukser og strømper af inden de skal sove.
2. Der er lavet et skriv ang. "Struktur på stuen" som alle arbejder efter. Ud fra dette aktionslæringskema har vi efterfølgende lavet nye aktionslæringskemaer for det videre arbejde med gruppen. Hvordan deler vi os? Hvad har gruppen brug for lige nu? Er der nye obs. Vi skal have fokus på.

Marts 21

Skovhuset -Aktionslæring,-beregnet til masser af prøvehandlinger ☺

Skema til handling: HUSK FORMÅL med den aktivitet I vælger
(siden er sat op, så I burde kunne skrive uendeligt i hver felt.). Fra EMU.dk

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan. osv

Motorisk – personlig udvikling. Yderligere selvhjulpethed
FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?)-TULD Alle Trolde har gå på mod og lyst til at klare sig selv i garderoben . Får forståelse af hvilket tøj der passer til årstiden At alle får styr på egne ejendele Kan klare sig selv på toilettet (armene er lange nok nu) Kunne pakke egen rygsæk De børn der har snøre sko over sig i at binde sløjfer <i>solcxeme dig selv .. hjælp hinanden -sig hva du mangler at smøte</i>
TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Guider, støtter og opmuntrer til at gøre tingene selv (stolthed) Hjælper når det er nødvendigt
Ansvarlig (Hvem gør hvad ?) Tenna er i garderoben
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet ?) Glade, stolte selvhjulpne børn Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges! 1.Billeder 2.Observationer 3. 4. Osv.

OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)

ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad?)

Derefter evaluering © Hvad kan gøres endnu bedre næste gang.....

- Daglig fokus på at give kollektiv besked : Årstiden hedder? Hvordan er vejret - årstids bestemt tøj.
- Fai lov at mærke efter .
- Flere dage med børn og børn der ankommer uden termotøj under regntøj, gør at de fryser vil gerne have mere tøj på .
- Pige uheld med tis . minder hende på at gå på toilet . Skifter selv .
- Alle er selvhjulpne . Enkelt har travlt og glemmer hue + vanter
- Enkelt skal have hjælp til at huske
Hvad var det nu ?
forstel på hvor mange beske der huskes

Pige lærte at binde sløjfer i sko

Andre har øvet ...

Tænker det bliver mere relevant når det bliver rigtig forsvundet.

Maj i teltet lidt kaotisk.

svært at huske alle ejendele. mange børn smider bare tingene: skal have hjælp

Solcreme. Alle smører sig selv. "dotter creme med finger spidserne og bruger fingrene

"Pas på øjnene" ...

Sivimjuperned - april 21.



May 21

Skovhuset - Aktionslæring, -beregnet til masser af prøvehandling ☺

Skema til handling: HUSK FORMÅL med den aktivitet I vælger
(siden er sat op, så I burde kunne skrive uendeligt i hver felt.) Fra EMU.dk

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan. osv

INDHOLD (Hvad vil vi arbejde med?) FORMÅL (Hvad arbejder vi med i forbindelse med den pædagogisk læreplan
= (TULD, -trivsel, udvikling læring og dannelse)

Brobygning ældste ugler → Trøld

FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?)-TULD

Trykke glade børn der tager godt imod .ældste giver
↔ yngste modtager

TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?)

Går til hytten: Makkerpar - "Itamen/jensen - "Hulahop" cirkel
Samarbejde - Kædedans "Trøldesang" fra hytten til skovhus

Ansvarlig (Hvem gør hvad?)

TB: Lis - stine A på hver ugens dage

Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)

Legetøj børnene sammen på kryds/træis - ...

Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges!

1. Billeder
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- Osv.

OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)

Løbende

ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad?)

TB

Derefter Selvevaluering ☺ Hvad kan gøres endnu bedre næste gang.....

En pige var lidt utryg ved at g. Tøg hende i hånden
til "hula-hop cirkel" og "Trøldedans".
Var meget glad, deltagende og stolt.
Flere ^{foreldre} fortæller børnene har været spændte.

Mor fortæller ons d. 3. Nu har vi allerede
lært 3 nye sange. Mogensang "Solsikke"
"Peter slår med en hammer + Trøldesang".

* Inde. Stue dag: Ældste / yngste søger hinanden
Mini pusser: Dreng meget koncentreret - flere
piger deltager.

Ældste dreng legobad m/ to yngste drenge God
leg. Søde ved hinanden.

Yngste suger til sig. Fik og rovele i kuden m/ mor
Ældste rækker finger op og fortæller.

Yngste pige markerer !! - glemte så bare hvad hun
ville sige: BRAVO. / TRYK!

Lvi: d. 11.5, Leg v/ hytten :

"Hvor længe skal vi blive ved ? - det er en sjov leg."

"Trolden kommer" - lækker sulten efter slik -
→ Sundt ... Grønt / frugt.

Yngste pige var bekymret v/ farmrådgivers møde
i teltet. Stolt og glad efterfølgende, ^{stærkede med} ^{hende} ^{o' "}
Jeg gjorde meget ud af at introducere
på en sød og nansom måde. Ældste
trold viser vejen på banen - en god hjælp.

Ældste pige spreder negativ energi. Det er en
kedelig leg. → Yngste drengs kommentar
"jeg synes det er sjov"

Vi legede "hula-hop cirkel +
"Hansen til Jensen"

12/5, 21^{GLASS}

Fri fra mobberi - Massage. Alle meget interesserede
nysgerrige, - koncentration. "Musen Tjufte 1+2".

Vælger at børnene får massage marker ud fra
den de tilfældigt stader ved siden af.

Vi skal alle kunne være sm og roe ved
hinanden

Mogenssamling - alle sætter sig sig ældst → yngst
Ældste pige kommer sidst ind og jeg siger glad - "Der er
en plads her til dig". Ml. 2 yngste Trolde
hvortil hun svarer: "De er ikke mine venner".

Snak og ros for samarbejde - hjælpsomhed
m n fra gaisdagens tur til hytten m/3 legellege.
Ældste pige er upåvirket udadtil. Resten af gr. ville
blive kedde af det, hvis nogen sagde sådan
til dem ≠ Ord på-følelse.

Будем танцевать в лесу. Дети держатся за руки.



Дети играют в лесу. Дети держатся за руки.



- 18.5.21.

For regn i flere dage (se bilag 7.5) gik vi indenfjer.
Afveg fra planlægningen. Dette medførte en ~~en~~ inde
stredag. Tænker det varet corona er en god
idé at fastholde nogle dage til at lære "væs
nye stue" at kende. Det gør en forskel at en
del af ældste Trøde introducerer yngste Trøde ifbt
hvis yngste havde gået på "pdugeve selv"
"ældste lærer yngst". Stor gevinst.
Ligesom regelene bliver anderledes "hemme"
at introducere. "Ældst lærer yngst".

Refleksion : Fremad rettet brobygger
vi fra 1.5.

Jubiii ☺

Juni 21.

Skovhuset -Aktionslæring,-beregnet til masser af prøvehandlinger ☺

Skema til handling: HUSK FORMÅL med den aktivitet I vælger
(siden er sat op, så I burde kunne skrive uendeligt i hver felt.) Fra EMU.dk

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan, osv.

INDHOLD (Hvad vil vi arbejde med?) FORMÅL (Hvad arbejder vi med i forbindelse med den pædagogisk læreplan - (TULD, -trivsel, udvikling læring og dannelse) Bybygning ældste Trolde → yngste Trolde
FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?)-TULD Samarbejde - hjælpsomhed - kammeratskab.
TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Hospitalsteg v/hytten. Motionsløb 1x ugentl.
Ansvarlig (Hvem gør hvad?) TB intro - tæpper til hospital
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?) Har børnene overblik til at få fire til at løbe. Lykkedes det at holde legen igang? Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges! 1. 2. 3. foto 4. Osv.
OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)
ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad?)

Derefter Selvevaluering ☺ Hvad kan gøres endnu bedre næste gang.....

Hospitalsteg veldig sjov og populær.

Det kræver meget øreblik at vide / se hvor man skal løbe hen.

De syge råber hent mig i murden på hinanden - skaber forvirring. Ny foreløbig regel: De syge kan ikke sige noget. Jeg guider bemærke ifht at løbe hen til en syg". se her mangler 1 el. 2". "Koden på 4" / ambulansen kan fortsætte med at hente syge venter til opdagelse / mange blev raske hurtigt. 1-fanger er fint ifht at få skabt sit eget øreblik. 2-fangere skaber mere forvirring fordi man skal passe på ikke at blive fanget.

Børn i udsatte positioner

Vi har til tider børn, der har forskellige udviklingsmæssige udfordringer. Når det er tilfældet arbejder vi på at få et godt og givende samarbejde med forældrene om, hvorledes vi bedst rammer barnets zone for nærmeste udvikling. For det meste modtager forældrene meget gerne alt den sparring vi i fællesskab kan få, - med flerfaglige sparrings- og evt.dialog møder.

Vi har lige haft et barn, der efter en rigtig god fælles indsats fik tildelt støttetimer. Dette bevirkede at vi havde en pædagog på i 9 timer ekstra om ugen, som har kunnet arbejde intens med barnet, specielt på legepladsen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har hele tiden været medinddraget i vores pædagogiske praksis i hele Covid-19 perioden.

Vi har afholdt møder udendørs, to møder på Teams og et enkelt møde fysisk.

Vi aftalte at de fik denne evaluering til gennemsyn og alle forældre får mulighed for en fysisk fremlæggelse fredag d. 17. september, hvor vi holder en stor sensommerfest. Planen er at alle stuer er åbne og personalet fortæller om og viser hvorledes vi arbejder pædagogisk med forskellige emner.

Vores styrkede læreplan er på programmet og ligeledes vores evaluering

Vi har også en bod for vores forældrebestyrelse, som også deler deres erfaringer med udarbejdelsen af dette nye tiltag. Vi laver billeder videoer, pjecer og postkort, der dokumenterer vores arbejde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har lavet en handleplan, så vi sikrer at der bliver lavet aktionslæring på samtlige 6 læreplanstemaer, hvor et af temaerne er i fokus, og ud fra det sammenflettes alle temaer.

Vi arbejder fortsat med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag med fokus på TULD i alle rutinesituationer, samt i både nye og gamle spændende læringsmiljøer, der måske har en udviklingsmulighed vi har overset

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi glæder os til at komme rigtigt i gang med de fysiske fredagsrefleksionsgrupper, der dækker hele huset, samt at genoptage vores fysiske personalemøder, desuden vil vi forsøge at etablere flere afdelingsmøder for begge afdelinger, for at få bedre tid til at komme i dybden med flere forskellige evalueringsformer.

Derudover har vi planer om at personalet skal prøve at være på besøg og arbejde i den afdeling, de ikke plejer at være en del af, for den måde at give et større kendskab til hinandens arbejde og udfordringer for derved at kunne give hinanden endnu bedre konstruktiv feedback på refleksionsmøderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil helt sikkert hele tiden være nogle ting, der har brug for justering, da det jo er et levende dokument der skal være med til at optimere vores praksis alt efter hvilke udfordringer vi møder.

Vi har udarbejdet en fremadrettet evalueringsplan i fællesskab med forældrebestyrelsen, som skal sikre at vi kommer rundt om alle 6 læreplanstemaer løbende.

