

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet skal ligge offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Skovhuset
<b>Dato</b>	21/5-2024
<b>Deltagere</b>	Dorthe (forældrebestyrelse) Tenna (pædagog) Jeanne (leder) Ida (konsulent) Dorthe (konsulent)
<b>Referent</b>	Dorthe Holm
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 14/5-2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi?	Vi har kigget på det pædagogiske læringsmiljø og haft tre forskellige fokus: <ul style="list-style-type: none"><li>- Struktur</li><li>- Fysisk læringsmiljø</li><li>- Barn-voksen relationer</li></ul>
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	De voksne i vuggestuen skal være opmærksomme på, hvad forskellen på spørgsmål og anvisninger/guidning er.  Derfor anbefales det, at I får talt om, hvordan I kan understøtte hinanden i arbejdet med at være gode sproglige rollemodeller.  I overgangen i vuggestuen mellem mad og sovetid, anbefales det, at en voksen sætter sig sammen med børnene og kigger i bøger.
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?  Hvordan planlægger I det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer I praksis?	Vi arbejder med den styrkede læreplan, hver dag – hele dagen hele året. I Skovhuset har vi specielt fokus på børnenes personlige og sociale kompetencer, da det er der behovet er størst pt. Vi arbejder på at have en rød tråd i børnenes udvikling, vi hele tiden rammer den nærmeste udviklingszone hos barnet.  Vi arbejder hele tiden med børnenes sproglige udvikling, og har fokus på, at børnene lærer at blive demokratiske samfundsborgere. Det sproglige arbejde vi hele tiden med. De skal lære at være i et fællesskab, og lære hvordan man hjælper

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>hinanden.</p> <p>Hver fredag har vi evalueringsgrupper for hele huset. Vi evaluerer, og vi får en større forståelse for hinanden. Personalet hinanden "skarpe" spørgsmål i forbindelse med pædagogisk praksis, for spille hinanden endnu bedre med henblik på høj velbegrunder faglighed dagen igennem.</p> <p>Vi har en gruppe af medhjælperne, som har til opgave at have fokus på det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Vi bruger meget fri for mobberi med børnene fx i ældste gruppen, hvor vi laver små rollespil og øver demokratiske processer. Hvis vi har et problem, kommer børnene med ideer, og vi forsøger at løse det sammen.</p> <p>Vi bruger lydøret, til at have fokus på støjniveauet på stuerne.</p> <p>I vuggestuen arbejder vi med medbestemmelse i lege. Der bliver arbejdet med at acceptere, at andre nogle gange valgt for mig samt at vente på tur.</p> <p>Vi arbejder med årshjul, månedsplan og dagsplan. Efter sommerferien skal vi arbejde med "mig og min familie".</p> <p>Vi justerer vores dagligdag alt efter, hvad der giver mening.</p> <p>Der er lavt sygefravær, så der er altid mulighed for at bestille vikarer.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<b>Sammenhænge</b>  Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<b>Sammenhæng</b>  Vi har især fokus på overgangen fra hjem til vuggestue. Her arbejder vi med anerkendende forældrevejledning og forældreinddragelse.  Derudover arbejder vi med den røde tråd i hele huset.  Lærere fra 0. klasse besøger børnehaven tre gange, og pædagogen kommer to gange. Skovhuset besøger sammen med De fire Årstider børnehaveklassen. Skovhuset og de Fire Årstider

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I at alle børn trives?</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn, dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan tænker I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?</p> <p><b>Læringsmiljø</b></p> <p>Hvad ser I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?</p> <p>Hvordan sikrer I at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?</p>	<p>besøger også hinanden.</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Vi siger altid godmorgen til alle børn og forældre. Vi er opmærksomme på alle børn. Der er en primærpædagog på alle børn, som har specielt fokus på barnets udvikling, samt forældresamarbejde.</p> <p>Vi har fokus på nærvær og omsorg, og vægter højt at alle ansatte møder glade på arbejde hver dag. Vi gør brug af aktionslæring og TOPI.</p> <p>Vores dage er planlagte med meget struktur. Vi tænker didaktisk også i forhold til rutinesituationer. Vi sikrer tilgængelige voksne hele dagen, som kan understøtte børnene og benytter os af små grupper. Vi tænker over, hvor vi placerer os på legepladsen for at kunne overskue børnegruppen, og give børnene de bedste legemuligheder.</p> <p><b>Børnesyn, dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Vi arbejder med børnedemokrati.</p> <p>Vi vægter at gøre børnene selvhjulpne og lære dem aktiviteter, de selv kan gå i gang med.</p> <p>Vi vil gerne gøre børnene til mennesker, der kan være en del af et demokratisk samfund, og gå foran med det gode eksempel. Vi har fokus på det, i hele vores måde at agere på, og den måde vi taler med hinanden. Vi har også forældrene med i det perspektiv. I forhold til dannelse, har vi fokus på at hjælpe børnene til at kunne forudse andre menneskers reaktioner og følelser.</p> <p>Ovenstående øver vi blandt andet i samlingen. Derfor betyder det noget at alle børnene er her. Til samlingen taler vi om, at vi er en del af et fællesskab.</p> <p><b>Læringsmiljø</b></p> <p>I relationen mellem barn og voksen er gensidig respekt i børnehøjde vigtigt. Vi benytter os af de fire samspilstemaer, tilknytning, anerkendelse og guidning. Baggrunden for vores pædagogiske praksis er med fokus på socialkapital i løsningen af vores kerneopgave.</p> <p>Vi vægter det æstetiske. Legetøjet må bruges, og børnene lærer at rydde op efter sig.</p>
--	--

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Vi er opmærksomme på at have tilgængeligt legetøj, alderssvarende legetøj, der sætter god gang i rollelegene.
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I <b>systematisk</b> med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vi anvender aktionslæring som metode, på en meningsfuld måde. Der bliver afholdt refleksionsmøder. Vi har fokus på den styrkede læreplan. Vi har dialog om, hvad vi skal blive bedre til i vores praksis, og hvordan vi gør hinanden gode.
Hvordan arbejder I <b>systematisk</b> med evaluering af pædagogens <b>egen praksis</b> ?	Lederne har dialog med personalet, og personalet har dialog med hinanden. Det er vigtigt med nærværende ledelse, som også kan være konfronterende. Det er også forskelligt, hvad pædagogerne bejstres for i deres arbejde, og det kræver evaluering og dialog. Der skal være plads til at undre sig for at blive dygtigere.
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Der er arbejdet med, hvordan vi behandler hinanden, og hvordan vi taler sammen.  Pædagogerne er også blevet gode til at fortælle om det pædagogiske arbejde.  Vi har en meget åben bestyrelse, som griber ideerne. Vi bidrager til at evaluere på læreplanen.  Der er god mulighed for at byde ind til dagtilbuddet.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Vi sørger for at bruge AULA til opslag. Vi møder forældrene i hverdagen, og har derfor daglig kontakt. Vi afholder forældresamtaler, dialogmøder, opstartssamtaler, sensommerfest, kaffemik, bedsteforældredag, forældremøder og skoleparathedssamtaler.  Vi inddrager forældrene i barnets udviklingsprofil.  Vi fortæller forældrene, om det vi arbejder med, og vi har indbyrdes overleveringssamtaler.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi arbejder med piktogrammer. Personalet er gode til at se børn med udfordringer. Vi arbejder med at dele børnene i små grupper ved behov. På den måde, bliver der skabt gode samspil. Der foregår refleksion hele tiden.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejerske, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi arbejder kontinuerligt med Flerfagligt sparringsteam, som også deltager til vores dialogmøder.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Det gør vi, som vi skal.
<b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Det deles på afdelingsmøder og på AULA.
TOPI Hvordan er det gået med at starte TOPI op?  Hvordan bruger I handleplanerne i TOPI i jeres daglige arbejde med børnene?	Vi har haft en tovholder, som har understøttet personalet, og sikret at de blev lavet.
<b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	
MOTORIK Hvordan planlægger I arbejdet med motorikvurderingerne?  Hvordan bruger I resultaterne i det daglige pædagogiske arbejde?	Det er et fælles projekt. De bliver lavet alle sammen på samme tid af året.  Vores personale er dygtige til at udfordre børnene motorisk i det daglige, og tager højde for børnenes individuelle behov.
<b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde og hvordan er det systematiseret?	Vi får hjælp fra tale-hørekonsulenten, hvis det enkelte barn har udfordringer. Personalet bliver informeret, og vi samarbejder om at støtte barnet.
Hvor har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Børnene har adgang til tal og bokstaver flere steder i dagtilbuddet.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi vil gerne blive endnu bedre til legeteorer. Vi vil også gerne blive endnu bedre til at arbejde med børns selvregulering, og samarbejde med forældrene om det.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Endnu mere forældreinddragelse og vejledning af forældre. Samt opmærksomhed på forskellen på

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	guidning og spørgsmål.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<p>Hvad er jeres fravær på? 2,5 generelt</p> <p>I forhold til hygiejnerapporten, så talte I meget om sygdom. Har I haft meget sygdom, siden I talte om det? Nej. Vi har haft samtale om bakterier og fin dialog om det.</p> <p>Virkelig en flot og beskrivende håndbog. Det må være rart at få sådan en, som ny medarbejder.</p> <p>God læreplan og gode bilag og refleksioner i forhold til evaluering af læreplanen.</p>
Anbefalinger	Det anbefales, at I arbejder videre med det, som blev anbefalet i forbindelse med det uanmeldte tilsyn.
Henstillinger	Ingen henstillinger
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>I skal gøre det, I allerede gør.</p> <p>Det var en fornøjelse at opleve jeres dagtilbud, som vi oplever som et dejligt sted både for børn og voksne.</p> <p>Der er et indbydende læringsmiljø med glade og imødekommende børn og voksne. Der er en høj faglighed i forhold til kerneopgaven med at få børn til at trives og udvikles. I har godt styr på forældresamarbejdet, det pædagogiske grundlag, arbejdet med læreplanen og pædagogernes praksis.</p>