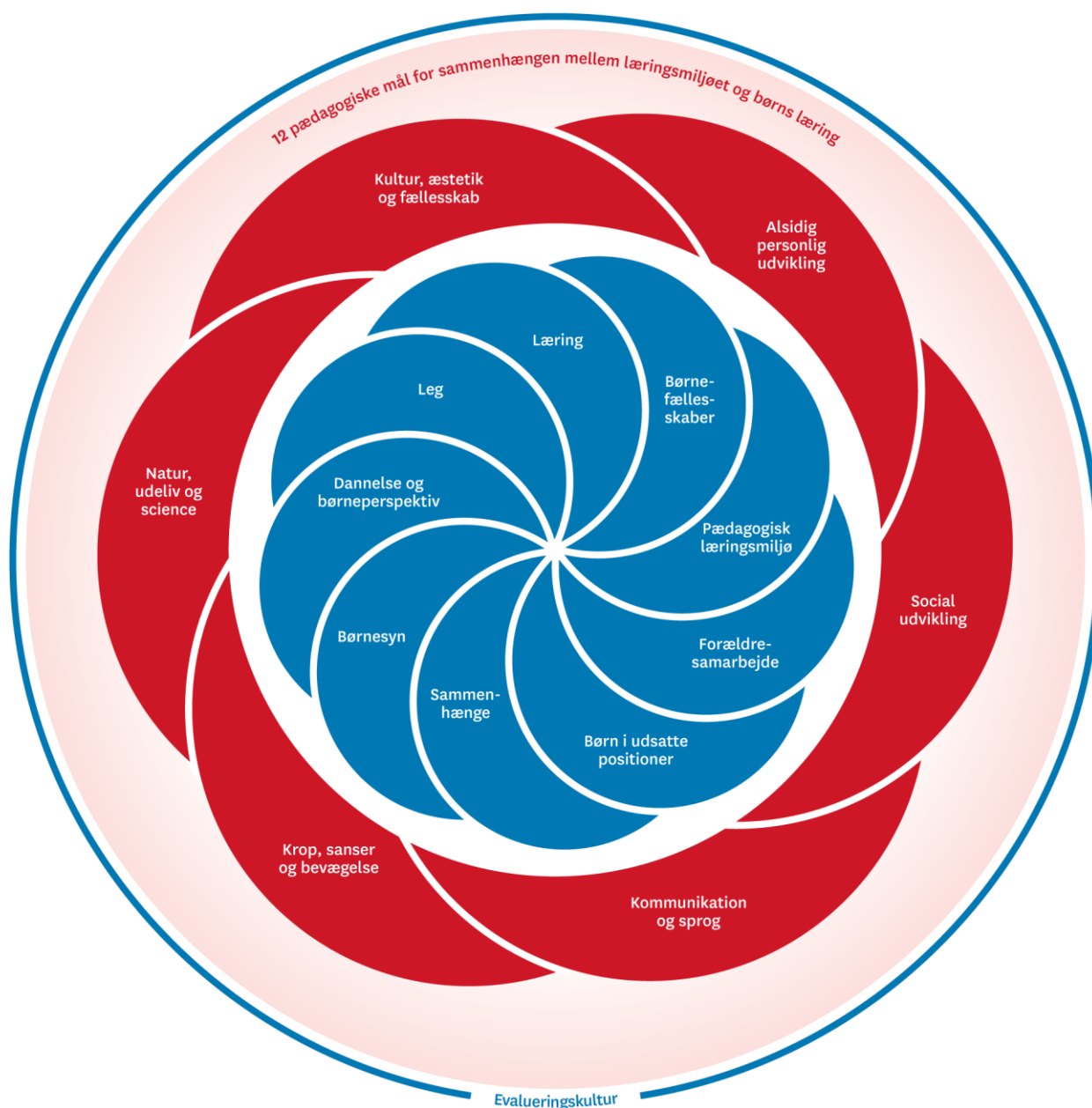


Pædagogisk læreplan for Skovhuset 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Skovhuset

Skovhuset er en velfungerende integreret 0-6 års institution. Vi har plads til cirka 82 børn fordelt i to afdelinger, med tre grupper: Mindste,-mellem og ældstegruppen. MUS, UGLER og TROLDE.

Skovhuset ligger i Nyråd ved Vintersbølle Strand, -lige op ad skoven, og meget tæt på vandet. Vores naboer er et stort Ældrecenter med fælleskøkken og fællesvaskeri. Derfor har vi mange forskellige venner, vi kan besøge i nærmiljøet.

Ud over masser af spændende muligheder på stranden og i skoven, som vi ofte benytter, har vi en dejlig stor og spændende legeplads med bålplads, udeværksted med brændekomfur, æblehus med forskellige læringsmiljøer, "plantehus" og meget mere. En mindre del af legepladsen er indrettet til vores mindste børn, så de er lidt mere skærmet.

I skoven ved siden af institutionen har vi vores egen hytte, som ligger på en naturcampingplads med vand og das. Denne besøges på skift året igennem af de forskellige børnegrupper.

På nuværende tidspunkt er vi 12 fastansatte personaler fordelt på de tre grupper, samt tre flexjobbere, en på to timer, en på seks timer og en på 24 timer om ugen. Derudover har vi meget dygtige og vellidte vikarer tilknyttet.

Hvert år opdateres personalet i forbindelse med vores DGI- certificering samt i førstehjælp.

Vi har ICDP -uddannede pædagoger, der arbejder målrettet med de otte samspilstemaer og de erfaringsudveksler løbende med det øvrige personale. Alle ansatte i huset arbejder bevidst med den anerkendende tilgang i alle relationer.

Vores forældrebestyrelse er meget engageret og udviser stor interesse for det pædagogiske arbejde, de kommer ofte med super relevante betragtninger og ideer. Vi har desuden vores egen forældreforening, "Skovhusets Venner", som er med til at gøre børnelivet endnu sjovere, de arrangerer hyggelige sammenkomster, og indimellem overrasker de os, for eksempel til jul ☺

Generelt har vi mange aktive forældre, der tilbyder deres hjælp på forskellig vis.

Skovhusets VISION

I Skovhuset arbejder vi ud fra en pædagogisk VISION, der er udarbejdet af personalet og forældrebestyrelsen i fællesskab.

Denne vision er vores udgangspunkt i forbindelse med vores beskrivelse af vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan i Skovhuset.

VISIONEN

Vi skaber hele mennesker, med blik på trivsel, udvikling, læring og dannelse

I Skovhuset er der plads til at arbejde ud fra et BØRNEPERSPEKTIV, hvor alle skal føle, at de har værdi.

Vi har plads til masser af LEG, Vi er gode til at lytte, så børnene mærker, at de er en del af et DEMOKRATI. Vi skaber plads til alle og er meget opmærksomme på at være gode forbilleder med fokus på livsglæde, anerkendelse og ordentlighed.

Vi er heldige at bo i et lille lokalmiljø, hvor vi har mulighed for at få et nært kendskab til mennesker i alle aldre, da vi har vores Ældrecenter som naboer.

Vi bruger meget tid udenfor i den pragtfulde natur, vi er omgivet af, hvilket giver alle børn masser af tid og plads til både store og små oplevelser. Vi har fin og grov-motoriske udfordringer i alle afskygninger og desuden gode muligheder for stilhed og fordybelse.

Personalet i Skovhuset er DGI (Danske gymnastik og Idrætsforeninger) -certificeret, hvilket betyder at vi hvert år bliver opdateret og undervist af vores DGI konsulent. Her får vi flere ideer til nye lege og idrætsaktiviteter, der kan krølles op og ned ud fra hvilken aldersgruppe vi arbejder med.

Helt grundlæggende ligger det os på sinde, at børnene hurtigt bliver selvhjulpne og hele tiden bruger kroppen mest muligt. Børnene skal opleve at bevægelse er sjovt, så det bliver til rutiner, som børnene slet ikke kan undvære.

I Skovhuset serverer vi alle mellemmåltider, da vi har valgt at der skal dufte af nybagte boller, samt at børnene kan opleve glæden ved at smage mange forskellige grønsager/frugter i samvær med hinanden.

Personalet er meget opmærksomme og bruger hinandens kompetencer til at spotte, hvis vi har børn i ud-satte positioner, så barnet/børnene lynhurtigt kan få den hjælp, som de behøver,

Er der tale om større udfordringer har vi gode sparringmuligheder -i første omgang ved fællessparring og derefter i PPR, der tilbyder akut hjælp, -hver femte uge har vi flerfaglig sparring med deltagelse af psykolog, distriktsrådgiver, talepædagog, børnefysioterapeut, samt sundhedsplejerske.

Alle ansatte er med til at skabe en tryk og nærværende brobygning, både når børnene starter i mindstegruppen, og når børnene skal videre til nye grupper, for til sidst at skabe en rigtig god overgang til Kulsbjerg skole Nyråd afd. og de andre afdelinger, vi også sender børn videre til.

I Skovhuset arbejder vi med fælles planlægning og aktionslæring. Dette er grundlaget for Skovhusets pædagogiske refleksioner, indbyrdes sparring, almindelig evaluering samt selvevaluering på vores ugentlige pædagogiske refleksionsmøder, hvor personalet er samlet på tværs af huset for at skabe den optimale videreudvikling indbyrdes.

Således sikrer vi, at vi lever op til Skovhusets pædagogiske grundlag, ud fra aktionslæring med genbesøglige data til brug for vores evaluering på de 6 pædagogiske læringsmål -med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Derfor skal vores årsplanlægning indeholde fælles aktiviteter/ temaer året igennem, således at aktiviteterne er gennemgående i hele huset. Derved skabes en rød tråd og endnu større fællesskabsfølelse for både børn, forældre og personale. Dette giver mulighed for fælles udstillinger /ferniseringer mm.

Hele personalegruppen kommer med gode ideer og input til hvert enkelt tema, og derfra krølles aktiviteterne op og ned, alt efter børnenes udviklingstrin.

Samtidig er det vores pædagogiske gennemarbejdede materiale til brug for evalueringen med forældrebestyrelsen.

SKOVHUSETS VISION

Gennem leg, læring og almen dannelse udvikler vi børnenes kompetencer, så de får de bedste betingelser i fremtiden



Vi prioriterer at børnene får en subd kost og tilbyder mellemmåltider

Hvad vil vi: Lære børnene gode vaner i forbindelse med ernæring.

Hvad gør vi: I Skovhuset serverer vi sunde alsidige mellemmåltider. Børnene skal kun medbringe egen madpakke.



Vi er en DGI-bevægelses- og idrætsinstitution som prioriterer bevægelse og motion i hverdagen

Hvad vil vi: Fremme børnenes motorik og lyst til at bevæge sig.

Hvad gør vi: Vi arbejder med alle former for bevægelse og idrætslege, -er certificeret hos DGI og udvikler læring ved at tilbyde masser af forskellige muligheder for bevægelse.



Tryghed ved overgange

Hvad vil vi: Barnet får en primærvoksen/omsorgsperson, der arbejder med tilknytning og omsorg for at opnå optimal tryghed i hverdagen for både barnet og forældrene.

Hvad gør vi: Primærpædagogen har det overordnede kendskab til barnet, og er til stede ved forældresamtaler, og er med til at skabe en trykovergang til ny gruppe og ny primærvoksen.



Vi benytter "fri for mobberi" for at skabe god social sammenhæng og fællesskab i børnegruppen

Hvad vil vi: Skabe gode sociale relationer, styrke fællesskabet og derved forebygge mobning.

Hvad gør vi: Vi arbejder med at skabe god kontakt mellem børnene, ved at styrke deres relationer, alle børn skal opleve sig, som en del af fællesskabet, -lære at lytte til og respektere hinanden gennem masser af leg og spændende læring.



Vi prioriterer udearealet og den omkringliggende natur

Hvad vil vi: Øge børnenes kendskab og lyst til at være i naturen, i at kunne opleve alle muligheder, samt få respekt for naturen.

Hvad gør vi: Vi benytter vores pragtfulde skov, strand og hytter, samt legeplads, som tilbydes som et ekstra rum til daglige pædagogiske aktiviteter, der inddrager naturen, og stimulerer børnenes sanser til nysgerrighed, indsigt og læring.

Skovhusets Pædagogiske grundlag



Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi skaber hele og demokratiske mennesker. Det vil sige:

Børnesyn



At være barn i Skovhuset er en værdi i sig selv, da alle børn har noget at bidrage med. Børnene har en stemme og skal føle sig set og forstået. Børnene er medskabere sammen med det pædagogiske personale for egen læring og udvikling. Igennem leg bearbejder de indtryk og derved bliver der plads til børnenes egne initiativer. Personalet giver plads, tid og ro til at være barn, og til at øve sig i "hvem er jeg". Personalet udviser empati og tryghed ved at være nærværende og lyttende, samt være genkendelige og gennemgående voksne i børnegruppernes hverdag. Omsorg er andet end

trøst og øjenkontakt, kram og fysisk kontakt. Omsorg er også at hjælpe barnet til at udvikle sig og blive en del af et børnefællesskab, at kunne regulere sig selv, og lære at lytte og lege. Vi arbejder ofte med børn i små grupper, hvor der er mere plads til fordybelse og bedre mulighed for at følge det enkelte barns spor. Vores pædagogiske udgangspunkt er at børnene skal føle sig hørt og set, og være medbestemmende i dagens aktiviteter igennem demokratiske processer, som den voksne er ansvarlig for at give plads til. Vi er

meget opmærksomme på ZNU, zonen for nærmeste udvikling, så vi rammer det enkelte barns udviklings-trin. Derfra hjælper vi nænsomt barnet videre til næste fase i udviklingen ved hjælp af anerkendelse og opmuntring.

Dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder på at danne kritiske, demokratiske og hensynsfulde mennesker. Dannelsen er en del af kultu-ren. Hvordan er vi sammen med andre børn/voksne? Børn ser og lærer af alle omkring sig, hvad gør de andre børn og hvad gør de voksne. Det er derfor vigtig at dannelsen ikke gøres privat. Vi er rollemodeller for, hvordan børnene opfatter dannelse. Derfor er vi meget opmærksomme på vores egen adfærd, så vi i fællesskab øver os i at give de bedste betingelser for at guide børnene i hvordan de bedst siger til og fra i samspil med deres kammerater og de voksne.

Børnedemokrati, er hvor børnene lærer at noget har de indflydelse på og andet ikke. Vi snakker om mulig-heder og stemmer om tingene og flertallet bestemmer. I løbet af dagen tilbydes der mulighed for børnesty-ret lege -Hvad har du lyst til at lege med i dag?

Leg og læring

Vi er en DGI institution, som bruger bevægelse som redskab for læring igennem legen. Vi arbejder med lege som kan krølles op og ned, alt efter hvilken børnegruppe vi arbejder med. Et eksempel kan være: Le-gen "Gemmeleg" som kan bruges helt fra mindste-gruppen med "Borte-tit- tit" og frem til ældstegruppen, der kan lære alle reglerne og videreudvikle legen -måske til "Dåseskjul". Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af dagen. Vi arbejder med at skabe en positiv kontakt mellem børnene igennem le-gen. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet, hvor de lærer at lytte og respektere hinanden. Læring skal forstås bredt. Læring sker gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter. Læring sker gennem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter samt mange rutine situationer. Vi har hele tiden særligt fo-kus på at hjælpe de børn, der ikke af sig selv indgår i legene.





I Skovhuset arbejder vi med, at børnene skal kunne lege med børn i forskellige aldre. Vi planlægger emneuger, hvor vi blander børn i forskellige aldre for at skabe mulighed for nye børnefællesskaber.

Derudover er vi opmærksomme på, at vi i hverdagen er blandede med forskellige aldre/kulturer/køn.

Vi er opmærksomme på at have øje for det enkelte barn og i at hjælpe med at inkludere barnet i børnefællesskaberne på barnets præmisser. Vi arbejder med, at den voksne er deltagende i voksenstyrede aktiviteter/lege for at vise børnene, hvordan man gør og guider dem i legen. Voksenstyrede aktiviteter kan være "Fri for Mobberi", fælleslege, kreativt værksted, dialogisk læsning, fokus på selvhjulpenhed med mere.

Vi kan som voksne også træde ind i børnenes egne lege og på den måde hjælpe legen til nye højder. Gennem leg, trivsel, udvikling og dannelse udvikler vi børnenes kompetencer, så de i

fremtiden har mange vinkler til at kunne agere bedst muligt. Vi arbejder med tydelighed hverdagen igennem genkendelige rutiner og opmærksomhed på skift i hverdagen, for eksempel igennem piktogrammer, som visualiserer hvad der skal ske og er med til at skabe bedre overblik for barnet

Børnefællesskaber

Al leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskabet. Vi skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur og at mobning forebygges.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogiske aktiviteter finder sted gennem hele dagen, vores hus og legeplads er indrettet med blik på forskellige tilgængelige læringsmiljøer, der giver optimal mulighed for leg og læring hele dagen.

Vi skaber de bedst mulige betingelser for at børnene lærer og udvikler sig i trygge og smukke omgivelser, som understøtter børnenes kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Det pædagogiske personale er hele tiden tilgængelige og anerkendende voksne, der er klar til at guide, trøste, yde omsorg, og sørge for at alle børn i huset trives, lærer, udvikler sig og dannes.

Læring sker gennem bevægelse, og derfor arbejder vi meget bevidst med alle former for bevægelse, vi giver børnene mulighed for at mærke og sanse alt, hvad kroppen kan på mange forskellige måder.

Ildrætslege og det at lege er en integreret del af Skovhuset (Vi er DGI certificeret). Vi har fokus på at udvikle børnene gennem leg, både egne lege, og voksenstyrede regellege. Børnene lærer en masse forskellige lege igennem deres tid i Skovhuset. Mange lege læres så godt, at børnene selv kan lege dem og videreudvikle på dem, hvilket er med til at give masser af selvværd og gåpåmod og derved understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Vi bruger ofte vores omkringliggende natur, hytter, skov og strand samt legeplads som et ekstra læringsrum, hvilket giver børnene stor indsigt i deres nære omgivelser.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi tilbyder et forbesøg med opstartssamtale, med nye børn og forældre.

I dagligdagen møder vi børn og forældre med "Godmorgen" og lægger op til at forældrene fortæller, hvis der er vigtige informationer til os. I mindstegruppen foregår meget af dialogen omkring, hvordan barnet har sovet, hvordan har det spist, er der noget vi skal være opmærksomme på i løbet af dagen i forhold til hvordan starten på dagen har været derhjemme.

Vi arbejder for en ligeværdig relation mellem pædagoger og forældre, hvor der er plads til drøftelser angående barnets trivsel og udvikling. Vi spørger ind til og er nysgerrige på, hvad der eventuelt kan være årsag til en ændring i barnets trivsel og hvordan vi kan støtte op om dette.

Vi benytter os af aula, som bruges som platform i kommunikation mellem pædagoger og forældre. Her lægger vi aktivitetsplaner op, og billeder fra dagens oplevelser, som er med til at skabe dialog mellem barnet og

forældrene. Forældrene skriver ind, hvis barnet holder fri, er syg, bedsteforældrene henter eller andet vi skal være opmærksomme på.

Vi afholder forældremøder, sommerfest, kaffemik, bedsteforældredag, julearrangement. Her er der mulighed for at tale med personalet under afslappede forhold og skabe en relation til hinanden under andre forudsætninger.

I forhold til børnefødselsdage rådgiver vi forældrene i, hvad der er bedst at have med til børnene i de respektive børnegrupper.

Nye forældre er velkomne til at komme på et ugentligt besøg en måned inden opstart i mindstegruppen.

Omkring tre måneder efter opstart tilbydes forældrene en opstartssamtale. I børnehaven tilbydes forældrene en samtale en gang om året. Udover dette kan forældrene altid bede om en samtale efter behov.

I Skovhuset er vi interesserede i at pædagoger og forældre i fællesskab bidrager til børnenes læring. Alle forældre/bedsteforældre med videre, er meget velkomne til at komme og fortælle om noget de brænder for. Det kunne være: viden om planeter, dyr eller måske komme og fortælle om deres hobby eller job, kun fantasien sætter grænser.



Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Den pædagogiske læreplan skal være relevant for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Det betyder, at børnene udfordres så de oplever at kunne mestre legen og aktiviteten. Vi er opmærksomme på at skabe plads så alle føler sig som en del af fællesskabet. Vi er ekstra opmærksomme på at give børn i udsatte positioner plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, så der er mulighed for at arbejde målrettet og proaktivt med barnets specifikke udfordringer.

Alt efter hvilke udfordringer barnet/børnegruppen har, tager vi hensyn til det og tilrettelægger hverdagen, så det hjælper barnet/børnene bedst muligt. Eksempel: Hvis et barn har svært ved at komme ind i en leg og har en uhensigtsmæssig adfærd, vil vi hjælpe barnet til at komme ind i legen, ved at afprøve nye muligheder og relationer.

Vi benytter os af andre fagpersoner i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har flerfaglig sparring, samt planlagt og spontan sparring med kollegaer. Vi er meget opmærksomme på, hvor vigtig forældresamarbejde er i arbejdet med udsatte børn, så vi i fællesskab kan give barnet de bedste betingelser for videre optimal udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi arbejder for at etablere et positivt læringsmiljø med genkendelig sammenhæng til børnehaveklassen. Det er med til at give barnet positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen.

Børnene laver deres egen skolemappe som bruges i brobygningsforløbet. Vi brobygger med institution "De fire årstider" hvis børn bliver kommende klassekammerater i skolen i lokal området. Kulsbjerg Skole, Nyråd afd.

Vi er i et fælles kommunalt brobygningsforløb, hvor fremtidigt samarbejde ikke er helt besluttet og afsluttet endnu.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



Vi har to Christianiacykler, som bliver brugt til ture i nærmiljøet. Udflugten kan gå til rideskolen, havnen i Vordingborg, lokale legepladser eller ud og møde Kirkeskovens sikahjorte. Alle byens vejarbejdes projekter, som vi møder på vores vej, er altid et hit.

Vi mødes med en gruppe ældre i aktivitetscentret Vintersbølle Strand en gang om måneden til "Bevægelses dag". Vi skiftes til at lave en aktivitet, som alle kan være med til. Det kan være sanglege, historiefortælling eller ballonkast. Ved hvert besøg har vi en fællessang, som alle kan synge med på.

Vi benytter os af bussen til aktiviteter inde i byen. Vi tager på biblioteket, til julegudstjeneste, koncerter, teater og Vordingborg ruinterræn.

Alle dagplejere i vores område holder fælles dagplejedag ved "Hytten" samt kommer på aftalte besøg i Skovhuset ved opstart af nyt barn.

Vi bestræber os på at komme en tur rundt i nærmiljøet for at se, hvor de kommende børnehaveklassebørn bor.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Alle stuer er indrettet til den aktuelle børnegruppe, med små synlige læringsmiljøer, med stillekroge til rolige aktiviteter, område med tæppe til konstruktionslege, dukkekrog og andre spændende aktiviteter, som bliver udskiftet løbende.

Vi bruger "Fri for Mobberi", og f.eks. massage som et redskab til forebyggelse og tydeliggørelse af, hvordan vi er overfor hinanden. Vi taler ordentligt til hinanden med respekt og ligeværdighed.

Vi lægger vægt på at huset ser imødekomende ud, så alle føler sig velkomne. Vi bager boller, stiller blomster frem og har planter på stuerne. Vi benytter gange og opslagstavler til at vise børnenes forskellige læringsmiljøer, hvilket også er med til at understøtte børnenes sprogudvikling, da det giver mulighed for samtale med forældrene ved aflevering og afhentning.

Vi opdeler børnene i mindre grupper for at reducere støjniveauet. Vi har et "Sound-ear" i børnehaven for at bevidstgøre børnene om hvor højt støjniveauet er – hvor stille skal jeg tale for at det ikke bliver rødt?.

For at bevidstgøre børnene om en god hygiejne, hjælper vi dem med at få vasket hænder inden alle måltider og efter toiletet besøg. Vi arbejder med at børnene lærer at rydde op og holde orden både på stuen og i garderoben. Vi deler børnene op i små grupper, så vi kan guide børnene yderligere.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”



Vi er en DGI-certificeret institution, der giver os kompetencer som, vi bevidst bruger til at understøtte den alsidige personlige udvikling. Vi arbejder med at børnene tør rykke ved deres personlige grænser og tør afprøve nye ting, som måske kan virke udfordrende. Vi har bevidst fokus på ZNU – Zone for nærmeste udvikling, som handler om at følge barnets spor, også selvom det kan betyde, at vi skal ændre dagens planer.

Vi guider børnene for at understøtte det gode samspil, vi lærer børnene at være sammen barn-barn, og barn-voksen. Vi er bevidste om, at vi er forbilleder og udviser derfor altid stor respekt i alle former for samvær.

For at skabe engagement hos børnene, er vi opmærksomme på at det kræver engagerede voksne. Vi arbejder med omsorg-nærvær og tillidsgivende voksne igennem hele dagen. Vi arbejder med tilknytning, specielt ved opstart, hvor der tilbydes et forbesøg for barnet og forældrene. Dette er med til at skabe kendskab og tryghed, så barnet får mulighed for at mærke at forældrene bliver klar til at give slip og dermed giver deres følelsesmæssige tilladelse til at barnet må knytte sig til personalet.

Vi arbejder med ”Fri for Mobberi”, ved at

- Gøre børnene opmærksomme på egne og hinandens forskellige følelser. Hvordan ser han/hun ud, når jeg siger eller gør sådan? Er det mon rart?
- Komme med forskellige forslag til, hvad barnet kan gøre i stedet for det, der ikke virker.
- Øve børnene i at sige til og fra, både overfor børn og voksne.
- Lære børnene, at det er okay at bede om hjælp.

Når et barn starter i Skovhuset, får barnet tildelt en mappe som hedder ”Barnets bog”, som følger barnet frem til skolestart. Bogen indeholder fotos, tegninger og andre kreative billeder. Barnets bog er med til at understøtte børnenes fortælling om deres tid i Skovhuset. Barnets bog er med til at understøtte personlig udvikling, samt sprogudvikling og fortællelyst. Bogen er synlig og tilgængelig på stuen, så både børn og forældrene kan kigge i den.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Skovhuset arbejder vi med social udvikling igennem leg og aktiviteter, barn/barn, barn/voksen. Vi arbejder med at børnene føler sig som en del af fællesskabet ved at guide dem fra de er helt små. Vi guider dem i konflikthåndtering og i hvordan man agerer i samspil med andre, og om at kunne indgå kompromisser samt øve sig i at sige til og fra.

Vi hjælper børnene til at skabe positive relationer til hinanden og udvise empati ved:

- At lave emneuger med blandede aldersgrupper.
- Små grupper, hvor der er mulighed for at opleve hinanden på andre måder.
- At arbejder ud fra "Fri for Mobberi/Bamseven" som understøtter børns sociale kompetencer.
- Ved brobygning mellem grupperne, hvor vi arbejder med at modtage nye børn i vores fællesskaber



Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn"



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Gennem leg og børnefællesskaber, trivsel, udvikling, læring og dannelse udvikler vi børnenes kommunikative kompetencer, så de i fremtiden mestrer det bedst muligt.

Sproget indgår som et gennemgående element i alle læreplanstemaerne. De voksne er rollemodeller for børnene ved at vise, hvordan vi kommunikerer med hinanden og hvordan vi bruger vores sprog konstruktivt. Vi starter med fra børnene er helt små, at sætte ord på hverdagen og rutinerne. På den måde præsentere vi børnene for sprogets mange nuancer og udvikler deres ordforråd. Vi lærer børnene at øve sig i at sætte ord på følelser, i stedet for at bide og slå.

Vi tænker sproget ind i alle dagens rutiner som; Garderobe, måltider, toiletrutiner, putning m.m. Vi arbejder med sproget igennem aktiviteter, som dialogisk læsning, højtlesning, sprogkufferter, Barnets bog, billedlotteri, vendespil, ordkort og sange/sanglege. Vi laver fotodokumentation, som hænger på gangene, og det er med til at understøtte børnenes indbyrdes sprog, samt kan bruges til garderobesnak med barnet, når forældrene henter. Vi har bøger på alle stuer, som børnene kan kigge i. I børnehaven er der en bogkasse, hvor forældre har mulighed for at låne højtlesningsbøger med hjem.

Vi arbejder med over- og underbegreber hele dagen, når vi taler om forskellige emner. Det kan være bondegårdsdyr- ko, gris, hest, eller frugt og grønt – appelsin, blomkål. Vi øver børnene i at skiftes til at tale og til at lytte, så alle opnår taletid og føler sig set og hørt. Dette fremmer børnenes personlige, sociale og sproglige udvikling og giver dem lyst til at lære meget mere.

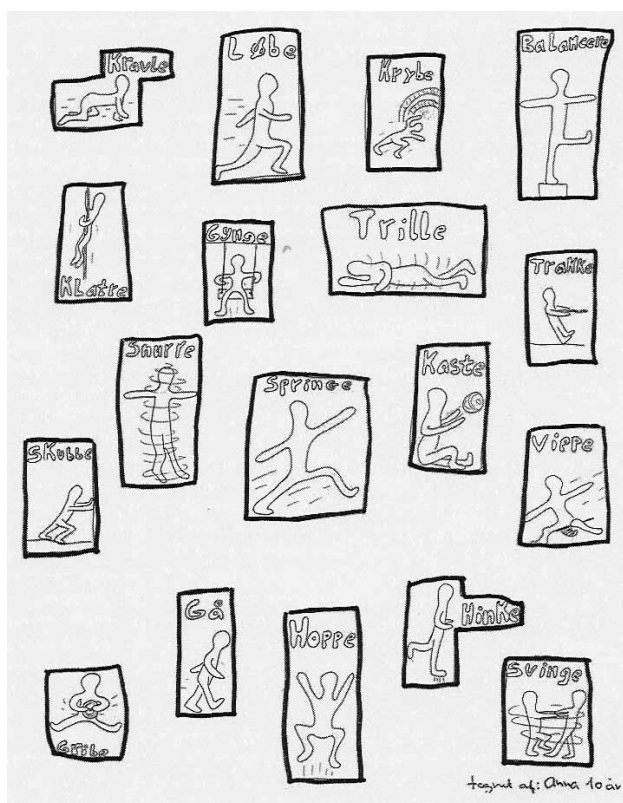


Legen er vigtig som øvebane for barnets verbale og nonverbale kommunikation. Vi guider børnene til at bruge sproget hensigtsmæssigt, så de kan indgå i ligeværdige legerelationer. Vi er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter. Her går vi som voksne ind i legen og sætter ord på legen sammen med barnet.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi er en bevægelsesinstitution med fokus på krop og bevægelse hver dag. Vi udvikler læring igennem alle former for bevægelse.

Alle børn skal have mulighed for at blive fortrolige med deres egen krop. Vi øver selvhjulpenhed ved: Spisning, påklædning, toiletbesøg. Vi lærer børnene kroppen af kende "Hvad kan jeg"? Børnene får derudover en begyndende fornemmelse af, hvad der er sundt og usundt for kroppen, samt de lærer at bemærke, hvornår er jeg aktiv og hvornår jeg er i ro.

Vi arbejder bevidst med de 18 grundbevægelser gennem forskellige lege i løbet af hele dagen, hvor børnene kravler, kryber, triller, hopper, løber, og balancerer.

Alle børn får mulighed for/inviteres til at benytte/ mærke alle deres sanser på forskellige måder. Vi giver børnene plads og tid, når vi er på ture i vores nærmiljø, ved skov og strand. Her har vi tid til at røre ved naturen, dufte, se og høre. Vi løber motionsløb og bruger skoven til naturpakour. Vores legeplads indbyder til alle former for bevægelse, med motorikbaner, plads til dans og musik, fælleslege samt yoga, alt dette er med til at styrke børnenes krops bevidsthed og muskeltonus.

Vi har bevidst valgt at servere formiddags og eftermiddagsmad. Dette for at børnene ikke går sukkerkolde og derved kan opretholde deres naturlige energiniveau, samt opleve glæden ved fællesspisning, hvor børnene får mulighed for at smage på forskellige grøntsager



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Skovhuset er børnene ude hver dag på legepladsen, som indbyder til udeliv og science. Vores udemiljø, gør det nemt for børnene at følge årets gang samt alle de forskellige vejrphenomener. Vi har en spiselig legeplads, som er omgivet af mange forskellige træer – æble, blomme, pære, figen-, ribs, stikkelsbær, brombær, hindbær og solbær buske. Derudover har vi blomster og et biotop på vores legeplads, som er med til at give insekterne gode vilkår. Vi er også omgivet af skov, strand, vand og har vores egen hytte ved skoven. Dette er med til at gøre børnene opmærksomme og nysgerrige på, hvilke enorme kræfter naturen har. Alle grupper har faste turdage uanset vejret, hvor vi bruger nærmiljøet og for de mindste kører vi indimellem på lidt længere ture på vores christianiacykler.

Vi planter, sår, vander og lærer at udvise respekt for de spæde skud. Vi undrer os i fællesskab over vores indbyrdes afhængighed af naturen. Vi har et insekthotel, plantehus og små plantekasser. Derudover har vi flere fuglereder rundt om på legepladsen, hvor vi kan følge livets gang i reden.

Vi har bygget vores eget lille ”Gåsetårn” med voldgrave. Her eksperimenterer vi med vand. Vi indsamler beholdere i forskellige størrelser, som børnene bruger til matematisk opmærksomhed, De leger med målestoksforhold. Vi har brugt to meters stokke af grene til at måle længden på vores faste løberute. Børnene har også mulighed for at bygge med brædder, hvor vi stimulerer deres førmatematiske begreber, større, mindre, højere, lavere, firkant, trekant, cirkel og meget mere.



Vi er medlem af De grønne Spirer, der løbende formidler uddannelse og endnu flere gode ideer, til fortsat at skabe masser af sjov og spændende læring hele året. Hvert år deltager vi i Naturens dag, hvor vi arbejder/leger med årets emne, som kan være, -vand, -insekter, -sanserne.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Som bevægelsesinstitution er vi meget bevidste om børnenes motoriske udvikling. Den motoriske udvikling er med til at understøtte, at børnene kan indgå i lige-værdige og mange forskellige former for fællesskaber.

I Skovhuset har vi kultur for at følge traditioner og årets gang. Vi fejrer årlige fælles temaer som jul, påske, fastelavn, bedstedag, sommerfest, udspringsfest, "Bag for en sag" og kaffemik. Vi har tradition for at tage ud af huset til koncerter, teater og julegudstjenester. Vi bruger Christianiacyklerne til de mindste for at komme længere omkring, for at opleve vores lokale kulturelle miljøer, såsom Ridecenter, Beværterhus, offentlige legepladser, Vordingborg havn og Gåsetårnet.

Vi besøger og har fælles aktiviteter med Aktivitetscenteret Vintersbølle Strand. Vi besøger dem til bevægelses dag en gang om måneden, hvor vi skiftes til at stå for nogle fælles lege.

Vi har følgende læringsmiljøer der understøtter børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi arbejder bevidst med;

- Dialogisk læsning
- "Fri for Mobberi/Bamseven
- Sang, rim og remser og fortælle kufferter
- Vores skønne legeplads som er en vigtig del af vores læring miljø (se læreplanstema natur)

Vi maler og er kreative både inde og ude. Vi har gode muligheder grundet vores mange udeværksteder samt at vores stuer er indrettet til målgruppen ud fra børnenes udviklingsniveau. Læringsmiljøet understøtter deres kulturelle indtryk og udtryk i form af udstillinger på stuerne og gangen. På stuerne er der mulighed for rolleleg, konstruktionsleg, tegne/male hjørne, musik instrumenter som understøtter sang og rytmer. Vi inddeler os ofte i små grupper for at tilgodese hvert enkelt barns behov samt give mulighed for nye fællesskaber.

Når vi kan opleve progression i aktiviteten i børnenes frie leg er vi "lykkedes".

Vi vil det gode forældre samarbejde, som er et gensidigt forpligtende samarbejde. Det gode samarbejde understøtter børnenes udvikling og trivsel, I samspil med forældrene danner og lærer vi barnet at kunne begå sig i mange forskellig artede fællesskaber. Sammen er vi mere og fællesskab gør stærk.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Skovhuset har vi valgt at benytte aktionslæringsskemaer som evalueringsværktøj. Vi har i Skovhuset tilføjet et ekstra punkt, hvor der skal besluttes dokumentationsform, der skal kunne genbesøges. Disse skemaer benyttes til udvalgte pædagogiske tiltag ud fra et årshjul, vi udarbejder på vores første personalemøde efter sommerferien

Dette årshjul skal indeholde forskellige fælles aktiviteter, der dækker Skovhusets vision og de 6 læreplans-temaer samt understøtter de overvejelser vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan.

Årshjulet gælder for hele huset, altså for alle tre børnegrupper med mulighed for at krølle op og ned i respekt for de enkelte børns udviklingstrin.

Denne plan skaber rigtig god sammenhæng i huset og de bedste betingelser for fælles evaluering. Hver fredag formiddag er der skemalagt refleksionsgrupper. Her er der mulighed for og forventning til fælles sparring, refleksion og selvrefleksion.

Personalet er opdelt i fire grupper med tre/ fire medarbejdere fra hele institutionen, for at få sparringsfeltet så bredt som muligt. Det skal være en meget stor del af vores daglige arbejde, hvor specielt selvrefleksion skal være en integreret del af det professionelle pædagogiske arbejde. Alle er på øvebane og skal hele tiden være skarpe på at give børnene de allerbedste betingelser for TULD, (trivsel, udvikling, læring og dannelse) og det bliver kun helt optimalt, når vi får stillet de nysgerrige, opklarende spørgsmål til hinanden. Ved hjælp af professionel kommunikation og eksternalisering, holder vi fokus på at italesætte pædagogik, således at vi adskiller det faglige fra det personlige.

Vi holder fast i hyppige Triommøder, ud fra gode erfaringer med at jo hurtigere tingene kommer i tale, jo hurtigere kan vi finde gode løsninger.



Hele personalet får mere tid til -selv og indbyrdes refleksion. Derudover får de tid til at udarbejde fælles og nye arbejdsgange i hele huset, som medvirker til at alle i fællesskab optimeres. Derved skabes der et bedre grundlag for at arbejde målrettet og fortsat udvikle Skovhusets pædagogiske grundlag og den styrkede læreplan.
