

Skovhuset -Aktionslæring,-beregnet til masser af prøvehandlinger ☺

Skema til handling: HUSK FORMÅL med den aktivitet I vælger

(siden er sat op, så I burde kunne skrive uendeligt i hver felt.). Fra EMU.dk

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan. osv

INDHOLD (Hvad vil vi arbejde med?) FORMÅL Hvad arbejder vi med i forbindelse med den pædagogisk læreplan = (TULD, -trivsel, udvikling læring og dannelse) Natur, udeliv & science Udvikling hos en udvalgt børnegruppe
FORMÅL/MÅL (Hvad vil vi gerne opnå?)-TULD At få de børn med i fælles aktiviteter, som tit har tendens til at trække sig tilbage i de voksenstyrede aktiviteter. Kan naturen bringe et fokus ind, der gør det lettere for disse børn at kunne indgå i de voksenstyrede aktiviteter?
TILTAG (Hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Vi tager udgangspunkt i weekendens ude-oplevelse og involverer børnene i arbejdet med dette.
Ansvarlig (Hvem gør hvad ?) Aktiviteterne skifter hver måned, og det er skemalagt for hver måned hvem der har ansvaret for hvilke elementer i weekendens ude-oplevelse.
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet ?) Vores fokus er, om den udvalgte børnegruppe, på samme måde trækker sig, når vi er udenfor og har naturen med som fælles tredje i forhold til indenfor, hvor rummet er lukket omkring os? Hvilke data vil vi indsamle? Skal kunne genbesøges! 1. Der tages billeder/videoer 2. Der nedskrives observationer i løbet af fredag formiddag, hvor dette står på 3. Vi har fokus på gruppen både fredag formiddag, men også til samlingerne og andre voksenstyrede aktiviteter i løbet af ugen for at kunne sammenligne hvordan børnene håndterer disse situationer.
OPFØLGNING (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?) Her er der 3 fokusbørn i 3-års alderen. Når der har været voksenstyrede aktiviteter indenfor, som de tre ikke umiddelbart finder interessante, sidder de blot i rundkredsen med tomme blikke uden at være deltagende.

Udenfor oplever vi, at det er lettere for de tre at trække lidt ud fra rundkredsen så de kan indtage en observerende rolle. Det er vores indtryk, at det gør de tre børn mere trygge ved at deltage f.eks. i en sangleg når de har haft mulighed for at observere andre børn, der leger den først. Alle tre var deltagende i netop sanglegen den sidste fredag, hvor det var denne der var på programmet.

ANSVARLIG OPFØLGNING (Hvem gør hvad ?)

Vi oplever at de tre børn har gavn af den plads der er udenfor. De vokser i opgaven når de får et ansvar for noget, og hvis det virker som en svær og uoverskuelig opgave for dem, er der bedre plads til at kunne trække sig og observere.

Næste gang synes vi at vi skal fortsætte som hidtil, hvor det er acceptabelt at være en legitim perifer deltager, så børnene kan få lov at opleve hvordan lege og voksenstyrede aktiviteter faktisk kan være sjove og ikke er farlige at give sig i kast med.