



# RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

SKOVHUSET  
AUGUST 2025



|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dagtilbud</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Skovhuset                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Dato</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 28.08 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Deltagere</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Leder<br>Formand for forældrebestyrelsen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referent</b>                                                                                                                                                                                                                                          | En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uanmeldt tilsyn</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 12. august 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?                                                                                                                                               | <p>De tre fokusområder for tilsynet var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksenrelationer</li> </ul> <p>Dagtilbuddet har et fysisk læringsmiljø, der understøtter børnenes udvikling hensigtsmæssigt med tematiserede læringsmiljøer og fokus på æstetik. Strukturen i dagtilbuddet virker gennemtænkt med en klar rytme og organisering, som børnene virker bekendte med. Relationen mellem børnene og de voksne er tryk, og de voksne responderer anerkendende på børnene.</p> |
| <b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>                                                                                                                                                                                       | <p>Det anbefales, at medarbejdere koordinerer, hvem der hjælper i vuggestuen om eftermiddagen, mens de ikke er med børnene, da dette tager tid og opmærksomhed væk fra børnene.</p> <p>Det anbefales, at medarbejdere ikke giver bær til børnene med mindre, de ved med sikkerhed hvilket bær, der er tale om.</p> <p>Det anbefales, at I kører barnevogn/klapvogn op ad skrænten uden børn i for at undgå uønskede risici.</p>                                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Det anbefales, at I finder en systematik for, hvordan alle børn, som skal være på stuen ved spisetid, er der, så der ikke opstår misforståelser.</p> <p>Det anbefales, at I har en opmærksomhed på, at alle børn ikke går i garderoben samtidig. Opdeling i små grupper giver mere ro og bedre mulighed for udviklende pædagogisk dialog med det enkelte barn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger? | <p>Vi vil gøre opmærksom på hvordan kollegialledelse og sparring er vigtigt at være lydhør overfor. Det er vigtigt at responderer positivt og lade tvivlen komme barnet til gode. I tilfældet med bærrene, skal vi ikke give dem til børnene medmindre vi ved med sikkerhed, hvad det er. Leder har aftalt med en naturvejleder, at hun kommer både i vuggestue og børnehave og introducere med billeder og eksempler til hvilke bær der er spiselige. Vi gemmer remedierne til senere udstilling med kopiark til forældrene.</p> <p>I vores dagtilbud skal sørge for, at vores hus hænger sammen som helhed. Der skal være ledelse hele tiden, hvis ikke medarbejderne selv skal koordinere. Der vil opstå situationer som for eksempel i ferieperioden, hvor der er behov for at medarbejderne koordinerer internt, når leder ikke er til stede. Ved det uanmeldte tilsyn var leder på ferie. Vi vil repetere vigtigheden af ikke at tale for meget hen over hovedet på børnene.</p> <p>I forhold til skrænten på vuggestuens legeplads, vil vi køre barnevognen op først, både for børnenes sikkerhed og for arbejdsmiljøhensyn.</p> <p>Vi vil være opmærksomme på, at den sidste voksne på toilettet tjekker, at alle er færdige. Ved uddeling af madkasser tjekkes dette igen.</p> <p>Vi vil arbejde videre og repetere vigtigheden af opdeling i små grupper og positionering.</p> |
| <b>De seks læreplanstemaer</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?            | <u>Læreplanstemaer</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Vi arbejder ud fra en årsplan, hvor vi har fra forskellige fokusområder. Vi arbejder dog altid med personlige sociale værdier med henblik på fællesskab. Sprog og bevægelse arbejder vi også med som en integreret del af vores hverdag, ligesom mange af de andre temaer også automatisk følger med. Vi har alligevel læreplanstemaerne organiseret i årsplanen, så vi ved, at vi når hele vejen rundt.</p> <p><u>Metoder</u></p> <p>Vi planlægger temaerne ud fra årsplanen, som vi arbejder med på personalemøder og bestyrelsesmøder. Vi arbejder didaktisk. Vi har hele tiden blikket i vores styrkede læreplan, og vi har vores rutiner, som vi hele tiden tager op. Vi genbesøger også vores struktur jævnlige.</p>                                                                                                                                                           |
| <p><b>Det pædagogiske grundlag</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Sammenhænge</b></p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> | <p><u>Sammenhænge</u></p> <p>Vi har et særligt blik på, når barnet kommer hjemmefra og skal starte i institutionen. Det er det største skifte i barnets liv. Der er også et skift fra vuggestue til børnehave, og det har vi også fokus på. Vi tilbyder forældrene en samtale inden skiftet. Der er mange beskrivelser af overgangen fra børnehave til skole, men der står ikke så meget om de andre overgange, derfor er vi nysgerrige på dem.</p> <p><u>Læring</u></p> <p>Vi har mange forskellige læringsmiljøer, og vi har nogle dygtige pædagoger. Vores fordeling af pædagoger og medhjælpere er 75/25, og det kan mærkes i huset.</p> <p>Vi har dagplaner for huset. Vi sikrer os, at det er en uddannet der åbner og lukker. Den uddannede har ansvar for, at der forgår læring med børnene, og at fokus er på at ramme den nærmeste udviklingszone.</p> <p><u>Børnesyn</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>Vores børnesyn er, at børn skal lære at begå sig i fællesskaber, og mærke sig selv med respekt for andre.</p> <p><u>Dannelse</u></p> <p>Vi arbejder med dannelse af vores personale ved hjælp af vores håndbog. Der står, hvordan vi skal opføre os i huset. Der er tydelige rammer, og det er der god respons på. Nye medarbejdere får bøgerne "Udviklende øjeblikke", og "DGI-hæfter" og "Prebenbøgerne", som alt sammen er grundbøger i pædagogik. Bøgerne er et udtryk for den pædagogik, vi ønsker at udøve i vores dagtilbud. Der er også planlagt kursus i neopædagogik.</p> <p><u>Børnenes perspektiv</u></p> <p>Vi er opmærksomme på børnenes perspektiv, og klar på at ændre i vores planlægning ud fra børnenes behov. Vi snakker med børnene for at høre, hvordan det er at gå i børnehaven. Vi er opmærksomme på, at alle børn bliver set og hørt.</p> |
| <b>Evaluering</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.                                                                                                    | Jeg (leder) holder for eksempel MUS-samtaler, med udgangspunkt i praksisfortællinger. Det skal være en udviklende samtale. Medarbejderne evaluerer sig selv en gang om ugen, og om fredagen er der evalueringsgrupper. Vi holder fast i den røde tråd, så alle i huset ved, hvordan vi arbejder og kan sparre med hinanden. Derudover evaluerer vi på personalemøder, og medarbejdere kan komme til mig (leder) for sparring. Vi arbejder hele tiden på at blive bedre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?                                                                                                                                    | På samme måde som det pædagogiske arbejde – se svar ovenfor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Forældrebestyrelsen</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p> <p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p> <p>Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?</p> | <p>I bestyrelsen har vi møder, hvor vi evaluerer med en pædagog fra vuggestuen og børnehaven. Her ser vi på, hvordan det der sker i hverdagen, stemmer overens med vores fælles værdier i Skovhuset. Siden sidste dialogmøde med udvalget, har vi også haft oppe i bestyrelsen, hvordan vi kan få endnu mere bevægelse ind i dagtilbuddet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Bestyrelsen bidrager på møderne i forhold til hverdagspraksis og evaluering af læreplanen. Vi synes, vi har en god dialog.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Forældresamarbejde</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?<br><br>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? | <p><u>Gensidigt forældresamarbejde</u></p> <p>Er der børn der bekymrer os, har vi møde sammen med forældrene, hvor vi laver en pædagogisk udviklingsbeskrivelse. Vi bliver hinandens bedste samarbejdspartnere. Derudover har vi har tilbud om samtaler sammen med barnets primære voksen en gang om året og også forældremøde en gang om året.</p> <p>Vi har kaffemik for forældrene cirka fire gange på et år. Det giver mulighed for at få en snak med personalet. Her er vi opmærksomme på, at det er forskelligt personer der er her, så flere kan få talt sammen.</p> <p><u>Aula</u></p> <p>Vi skriver på Aula, hvis der er noget, vi skal kommunikere til forældrene. Det er en balancegang, hvor det handler om ikke at skrive for meget og skrive relevant.</p> |
| <b>Tidlig indsats</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler                 | Vi tilrettelægger alt læring ud fra de børn, vi vurderer, er udsatte. Det, som vi igangsætter for udsatte børn, vil gælder hele børnegruppen. Vi bruger sange, rim og historier i hverdagen. Vi har fokus på samling i små grupper, og vi arbejder på et læringsmiljø, der har motorik og sprog med hele tiden i rutinesituationerne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?                        | Lige nu klarer vi det selv, men vi kontakter selvfølgelig PPR ved behov. Vi har en fast procedure, hvis vi får børn med udfordringer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?                                                                       | Vi kender datoerne, og gør som vi skal. Vi arbejder meget forbyggende, og har derfor så mange ansatte som overhovedet muligt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?                  | Vi bruger ”signs of safety-modellen”. Inden mødet er slut, står der på skrift, hvem der skal gøre hvad. Vi har på den måde en klar plan omkring, hvad der skal foregå.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan arbejder I systematisk med motorisk screening?                                                                                                                                    | Dem der har børn i aldersgrupperne, har styr på det. Vi screener børnene, som vi skal. Vi er en DGI-institution, og vi har fokus på den motoriske udvikling hele tiden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anbefalinger fra § 17,4</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"?<br>(Ikke relevant for private institutioner) | Personalet har kendskab via håndbogen og formidling fra leder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)                   | Det er udgangspunktet for vores pædagogiske arbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?                                                                           | Vi laver aktionslæringsskemaer for hvordan vi skal målrette udviklingen i forhold til de ting, der mangler. Her har vi forældre og talepædagog indover. Vi har forskellige sprogkasser. Nogle der er målrettet til brug af det enkelte barn, og nogle vi bruger i det pædagogiske arbejde. Det er specielt i den indbyrdes leg barnet udvikler sig.                                                                                                                                                                                                                  |
| På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?                                                                      | Vi har sprogansvarlige, der har styr på og ansvar for, hvornår børnene skal vurderes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?                                                                                                         | Ja det har de - også på legepladsen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?                                                                                                | Vi vil gerne være sikre på, at vi arbejder ud fra et børneperspektiv. Hvis ikke det planlagte virker, skal vi gøre noget andet. Vi skal gøre det, der virker bedst for børnene. Som leder bakker jeg dog altid mit personale op, for jeg ved, de gør deres bedste.<br><br>Hvis man laver nogle ting når man har fri, gør det nemmere at være sammen på arbejde. Derfor har vi lavet et tiltag i trio'en, hvor vi har søgt og fået midler fra arbejdsmiljøpuljen. Vi har søgt om 500 pr. til hver to personer i medarbejdergruppen. Medarbejderne skal lave en fysisk |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | aktivitet, hvor de kommer tættere på hinanden. På personalemødet skal man så tale om, hvad man har lavet, og hvad man har fået ud af det.                                                                         |
| Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?                                                                                                                                                                                             | Det sikres af leder og trio. Vi har triomøder hver 14. dag en halv time. Så kan vi nå at fange det hurtigere, hvis der er noget i krogene. Informationen formidles via aula.                                      |
| Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?                                                                                                                                                                                                                                          | Vi skal fortsat være nysgerrige, arbejde med kollegial sparring og turde stille udviklende spørgsmål til hinanden.                                                                                                |
| Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.<br><br>Du skriver, at du ikke kan finde jeres korttidsfravær i procent, har du et andet tal på det?<br><br>I jeres legepladsrapport fra april 2025 har I fået fire gule anmærkninger, som betyder at risikoen er uønsket. Er dette blevet fulgt op på? | Det samlede sygefravær er 5, 7 procent.<br><br>Vi har rettet op på det.                                                                                                                                           |
| Anbefalinger                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Se anbefalinger ovenfor i forhold til det videre arbejde.                                                                                                                                                         |
| Henstillinger                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ingen                                                                                                                                                                                                             |
| Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:                                                                                                                                                                                                                                                                    | Jeres dagtilbud arbejder positivt med de tre fokusområder. Fortsæt derfor det gode arbejde.<br><br>Jeres dagtilbud har også nogle udviklingspunkter, som der skal arbejdes videre med. Se anbefalingerne ovenfor. |