



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

SKOVHUSET
AUGUST 2025



Dato og tidspunkt	12. august 2025.
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra sekretariatet for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområder	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Jeg ankommer til dagtilbuddet omkring kl. 9. En gruppe børnehavebørn står ude foran dagtilbuddet sammen med tre voksne. Jeg får at vide, at børnehavegruppen skal på tur, mens der er to børnehavegrupper indenfor. Inde i dagtilbuddet er vuggestuen også i gang med at gøre klar til at tage på tur, mens en mindre vuggestuegruppe bliver i institutionen. Jeg beslutter at tage på tur med vuggestuen. <u>Vuggestuen</u> Ude i vuggestuens gang er pædagoger og børn ved at tage sandaler og trøjer på. Jeg får at vide, at de skal ud, for at prøve at finde brombær. Efterhånden som børnene er klar, trækker de ud på legepladsen sammen med en voksen for at vente. Da alle er klar, tæller en af de voksne børnene, inden de bevæger sig ud af lågen. Med på turen er 13 børn og 3 voksne. Gruppen går på en række, der er organiseret således, at den forreste voksne går sammen med nogle af de større vuggestuebørn, som ikke sidder i klapvogn. Den midterste voksne skubber en klapvogn med et barn, og i løbet af turen bliver den ekstra plads i klapvognen optaget af et af børnene, der er blevet træt. Bagtroppen

	udgøres af en voksen med de to mindste børn i barnevogn. Under turen holdes rækken, selvom den forreste del af gruppen går hurtigere end resten. På stien er der med jævne mellemrum pæle med små skilte ude i siden. Vuggestuen bruger pælene som "ventepæle". Her stopper den forreste gruppe op og venter på de andre. Det er tydeligt at børnene kender denne organisering, og på turen orienterer børnene sig efter pælene, for eksempel løber den forreste gruppe flere gange henimod pælene (sammen med den voksne) og stopper op, og ingen børn lægger op til at ville fortsætte videre. Da gruppen kommer tilbage til institutionen, tages de to mindste af børnene ind først. De resterende børn følges ind fra legepladsen lidt ad gangen. Efter børnene har taget sandaler og trøjer af, skal de have vasket fingre og tisse/skifte ble, inden de skal spise. Vuggestuebørnene fordeler sig på deres stuer. En voksen hjælper dem ud på toilettet en efter en. Mens børnene venter, orienterer de fleste af børnene sig mod en voksen, der sidder på gulvet. Den voksne har fundet magneter frem, som børnene leger med. Et af børnene går ubemærket hen til rullebordet med madpakkerne, som står på stuen. Barnet finder sin madkasse, sætter sig på gulvet og åbner den. Den voksne på gulvet ser dette og går hen til barnet, og forklarer at det ikke er endnu, de skal spise. Den voksne lukker madkassen og sætter den op på rullebordet igen. Barnet reagerer med tårer og høje lyde. Den voksne kører rullebordet ud af stuen og lukker døren. En anden voksen, der er kommet ind på stuen, spørger ind til situationen, og om det er ok at dem, der er klar, begynder at sætte sig op. <u>Børnehaven</u> Hos børnehaven er børnene fordelt på to forskellige stuer. Nogle er i gang med forskellige aktiviteter, mens en gruppe børn på den anden stue sidder i en rundkreds på gulvet sammen med en voksen, der fortæller historie. Døren mellem stuerne er åben, og børnene bevæger sig mellem stuerne. En voksen er ved at lukke en skydedør på den ene stue, som jeg formoder er et aktivitetsrum. Børnene får besked på at gå på toilettet og vaske fingre. En voksen er ude på toilettet og hjælper børnene ved behov. Når børnene har været på toilettet, kan børnene tilslutte rundkredsen på gulvet. Inde på stuen hvor børnene sidder i rundkreds, skal der dækkes bord. En voksen giver to af børnene besked på, at det er deres tur til at dække bord. De to børn fordeler derefter
--	--

	madkasserne på to borde. Da dette er gjort, samles børnene. De to børn, der har dækket bord, siger på skift navnet på et af de andre børn, som derefter må tage sin drikkedunk fra en kasse og sætte sig til bordet, der hvor madkassen er placeret. Børnene er vant til rutinen, og ved hvad de skal. Et par børn vil gerne spise på den anden stue og omvendt, hvilket de får lov til af de voksne. Stemningen er afslappet. De to børn, der har dækket bord, får et æbleklistremærke ved deres billede som hænger på væggen. På den måde er det synligt, hvem der har hjulpet, og hvem der mangler at hjælpe. En af de voksne spørger, hvor X er henne, og en anden voksen siger, at X nok stadig er på toilettet. Den voksne går ud for at se til X. Imens synger resten af gruppen "madsangen" og går i gang med at spise deres madpakker. Da alle er samlet om bordet igen, er der to voksne og ca. 6 børn placeret ved det ene bord og 7 børn og en voksen ved det andet bord. Børnene sidder tæt, men stemningen er fortsat rolig, og dialogen ved bordene afdæmpet. På den anden børnehavestue er måltidet ved at være forbi, og to voksne koordinerer internt hvem, der skal hjælpe i vuggestuen om eftermiddagen. Bagefter giver en voksen børnene besked om, hvad de skal - "Så tager alle en lyttelap i vejret". Alle børnene tager en hånd i vejret, og er stille. "Dem der er færdige, må gerne sættes deres drikkedunk og madkasse på plads og stille sig i kø til at få solcreme på". Alle undtagen to børn, der stadig spiser, rejser sig. Et par minutter er de to børn alene på stuen, mens de fortsat spiser. Derefter komme en af de voksne tilbage til stuen. De resterende børn fra begge børnehavestuer, er i gang med at blive gjort klar til legepladsen. De skal have sko/trøje på og solcreme. En voksen sidder på en skammel og børnene stiller sig lidt efter lidt op i solcreme-køen. Selvom næsten alle børn lader til at være gået i garderoben samtidig, er stemningen forholdsvis rolig. Når børnene er klar, går de ud på legepladsen.
Observation på fokusområde Læringsmiljø	<u>Generelt i Skovhuset</u> Dagtilbuddet fremstår æstetisk organiseret og ryddeligt. Læringsmiljøet virker gennemtænkt både indendørs og udendørs, og der er gode legemuligheder for børnene. <u>Gangområder</u> Institutionen er i to etager, og har derfor flere gangområder. Læringsmiljøet i gangmiljøet fremstår gennemtænkt. Knager med børnenes gummistøvler, er strategisk placeret i børnehøjde tæt på indgangene. Der er whiteboard infotavler til forældrene, som er

	overskuelige at læse, da de ikke er helt fyldt op. På tavlerne fremgår lidt om hvad der bliver arbejdet med i institutionen, men der er også andre former for information for eksempel ”madpakketips”. Indtrykket er, at de genstande, som er i gangområderne, har et klart formål. En gang har for eksempel en højdemåler og et spejl i børnehøjde. Ved hovedindgangen til børnehaven er en bogkasse med tilgængelige bøger, som udgør et lille bibliotek. Garderoberne fremstår organiserede, og garderobens ejermand er tydeliggjort med et navn/billede af det pågældende barn. <u>Vuggestuen.</u> Mussestuen består af et stort lokale indrettet med tre mindre borde med små stole omkring samt et enkelt højt bord med høje stole omkring. Den ene endevæg har noget lignende et the-køkken. Det lille køkken har en opbevaringsfunktion, og der er gennemsigtige plastkasser med forskelligt legetøj placeret ovenpå køkkenskabene. Lokalet er lyst og imødekommende, og der er blomster i vindueskarmen. Stuen er indrettet med enkelte afgrænsede tematiserede legemiljøer, som børnene kan orientere sig imod. Legemiljøerne er markeret med blandt andet rumdelere og gulvtæpper. Rumdelerne har kurve med forskelligt legetøj i nåhøjde for børnene, og der er også bøger tilgængelige for børnene. Et legekøkken er placeret tæt ved the-køkkenet, og i den anden ende af stuen er indrettet et legemiljø med skummøbler, som bidrager til børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder indenfor. Væggen ved skummøblerne er dekoreret med et stort malet mumi-hus, et træ, blomster og en mumi-figur. På væggene er der opsat tekst til både ”rydde op-sang”, ”spise-sang” og ”velkommen-sang”. Der er også et vægpanel tilgængeligt for børnene. <u>Børnehaven</u> I børnehaven er stuerne også indrettet med afgrænsede legemiljøer, markeret med gulvtæpper og møbler. Generelt fremstår stuerne ryddelige og organiserede. Selvom der på nogle stuer er mange kurve med legetøj, spil og krea-redskaber, har alt en fast plads, og jeg observerer intet, der ser ud som om, det er placeret tilfældigt. På børnehavens toilet er der markeret tal på dørene til toiletbåsene, og selve toilettes vægge er dekoreret med malede billeder af Karius og Baktus. <u>Legepladsen</u>
--	---

	Børnehaven og vuggestuen har hver sin adskilte legeplads. Både vuggestuens og børnehavens legeplads indeholder rig mulighed for fysisk aktivitet, hvilket er vigtigt for børnenes grovmotoriske udvikling. Vuggestuens legeplads er en del mindre end børnehavens, hvilket giver god mulighed for at skærme de mindste børn i et mindre legemiljø. Vuggestuens legeplads består af et grønt område med en sandkasse, et lille overdækket legehus, små bordebenkesæt, et lille legestativ med rutsjebane og en lille gynge. Der er også et område med fliser og halvtæg. Der er tilgængeligt legetøj som legebiler, sandlegetøj og små cykler til børnene. Både i forbindelse med børnehavens og vuggestuens legeplads, er der sat "aktivitetstavler" op med forslag og inspiration til leg og fysisk aktivitet. Børnehavens legeplads er stor og opdelt i forskellige sektioner/legemiljøer ved hjælp af både bevoksning og legeremeder/konstruktioner. Der er rig mulighed for at børnene kan trække sig væk fra de voksnes umiddelbare opsyn, og det grønne område giver gode læringsmuligheder for eksempel at fokusere på kriblekrable og naturen i det hele taget. Legepladsen rummer blandt andet dækgynger, sansegynge, en stor sandkasse, legehus, flere rutsjebaner, klatrestativ, små karruseller og et bålhus. Der er desuden mulighed for at bruge løbecykler på en "flisebane". Jeg observerer, at der bliver taget remedier til leg med dukker, puslespil og konstruktionslegetøj med ud, hvilket giver flere deltagelses- og legemuligheder for børnene.
Observation på fokusområde Barn-voksenrelationen.	Generelt i institutionen lader det til, at børnene har en tryk tilknytning til de voksne, og de voksne er lydhøre og anerkendende. De voksne benytter sig af mentalisering, responderer på børnene og hjælper ved behov. På vuggestuens tur observerede jeg for eksempel, hvordan de to mindste sad i barnevognen, som blev kørt af en af de voksne. Den voksne var under hele turen opmærksom på børnenes signaler, og forsøgte at få børnene til at være opmærksomme på omgivelserne. Børnene udstødte en gang imellem lyde, og den voksne sagde for eksempel "Hvad er der X? Har du tabt dit legetøj? Her er bamsen. Eller for eksempel "Nu løber børnene, se", alt efter hvilken respons, der passede til situationen og lydene. På et tidspunkt ved turens slutning begynder de to små at græde. Den voksne, som kører vognen, taler afdæmpet til

	børnene og giver en af dem sutten. Børnene lader til at være trøstet, og begge holder for en stund op med at græde. Begge begynder dog at græde på ny, og en af de andre voksne overtager barnevognen. Den voksne formår at regulere børnene ved at tale afdæmpet, og de falder til ro igen. I vuggestuen blev det observeret, hvordan en dreng bliver tydeligt ked af, at han ikke må spise sin madpakke, som han har fundet frem fra rullebordet på stuen. Først holder den voksne fast i beslutningen om, at de ikke skal spise endnu, men derefter imødekommes barnets behov ved at sætte de børn, der er klar, op til bordet. I børnehaven har de voksne pædagogisk dialog med børnene under frokostmåltidet. De voksne taler både med børnene om maden, men også om andre ting. For eksempel oplevelser de har haft hjemme, og hvordan børnene kommer i børnehave, om de cykler eller bliver kørt i bil? Et barn, der lige er startet i børnehaven, siger, at han gerne vil op og sidde hos den voksne ved siden af ham. Den voksne svarer barnet anerkendende, men forklarer, at det ikke kan lade sig gøre lige nu; "Det kan jeg godt forstå, men lige nu sidder vi ved siden af hinanden." Den voksne taler opmuntrende til drengen, "Du har klaret din første dag i børnehaven så godt". Drengen lader til at være ved godt mod i situationen, og snakken fortsætter videre omkring, hvad de skal på legepladsen bagefter.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	På vuggestuens tur bliver der plukket brombær, som børnene kan smage. Jeg observerer, en af de voksne plukke et bær, som jeg ikke er sikker på, er brombær. Dette siger jeg til den voksne, som dog mener, at det er brombær. Hun giver derefter bærret til et barn. Jeg fandt efterfølgende ud af, at bærret var et korbær, som er spiseligt. Inden vuggestuen skal på tur bliver to børn placeret og fastspændt i en stor barnevogn. For at komme op til vuggestuens låge fra legepladsen, skal man op ad en lille skrænt. Dette var dog en udfordring med børn i barnevognen, og det kunne se ud som om, vognen var i risiko for at krænge til den ene side. Vognen kom dog op, med hjælp af en ekstra voksen.
Evt. anbefalinger:	Det anbefales, at medarbejdere koordinerer, hvem der hjælper i vuggestuen om eftermiddagen, mens de ikke er med børnene, da dette tager tid og opmærksomhed væk fra børnene.

	Det anbefales, at medarbejdere ikke giver bær til børnene med mindre, de ved med sikkerhed hvilket bær, der er tale om. Det anbefales, at I kører barnevogn/klapvogn op ad skrænten uden børn i for at undgå uønskede risici. Det anbefales, at I finder en systematik for, hvordan alle børn, som skal være på stuen ved spisetid, er der, så der ikke opstår misforståelser. Det anbefales, at I har en opmærksomhed på, at alle børn ikke går i garderoben samtidig. Opdeling i små grupper giver mere ro og bedre mulighed for udviklende pædagogisk dialog med det enkelte barn.
Evt. henstillinger:	