



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER SKOVHUSET



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>14/5-2024 kl. 9-11.30</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Dorthe Holm Ida Guttman</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksen relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	Børnehaven  Uglestuen (grøn) På stuen spiser børn og to voksne formiddagsmad. Børnene rejser sig fra bordet, efterhånden som de er klar. De har på forhånd aftalt med de voksne, hvad de vil lege med. Dagplejen skal komme på besøg med et nyt barn, og derfor deler de sig op, så en voksen går ind på nabostuen for at lege med magneter med en gruppe børn. Nabostuen er på legepladsen, så der er god plads at lege på. På stuen leger to børn med magneter og tre børn leger med dukker. Børnene leger godt med hinanden i de små grupper og de voksne sidder sammen med dem og understøtter dem i legen.

	<p>Uglestuen (blå)</p> <p>På stuen er de ved at holde samling. Den voksne, der styrer samlingen, har en bold, som hun kaster til et barn, og vælger på den måde tre børn på skift, der skal vælge et krible-krabledyr fra en kuffert. Så taler de om de dyr, der bliver valgt. Derefter skal de synge krible-krable sangen og den voksne sætter den på en afspiller. Den voksne siger, at børnene skal rejse sig op, så kan de danse til den.</p> <p>Da de er færdige med at danse, skal nogle af børnene lave bier (en del af deres projekt), og nogle skal lege. De voksne fordeler sig, hvor børnene er.</p> <p>På legepladsen er Troldestuen ude. Der er brobygning med skolen, så der er en lærer på besøg og deltagende i aktiviteter med børnehaven.</p> <p>Nogle børn øver sig i at bygge bål, og der er tændt et rigtigt bål også. Nogle andre børn leger i "haven", hvor de klatrer i træer, og nogle børn laver dej til snobrød. De voksne er fordelt på de aktiviteter, børnene er i gang med. Når børnene er færdige med fx at lave deres egen snobrødsdej, løber de ud og leger på legepladsen, indtil de skal bage snobrødet. De voksne gør sig tilgængelige, selvom de hver især har aktiviteter med børnene.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Vuggestuen</p> <p>En lille gruppe på fem vuggestuebørn og to voksne skal spise udenfor efter de har været på tur.</p> <p>Børnene hjælper med at lægge dug på bordet og åbner deres madpakker. Da de er gået i gang med at spise, tager den ene voksne et billede frem med en tegnet bi. Den voksne siger: "Da vi var</p>

ude at gå tur, så vi en bi. Hvilken farve har bien?"

Børnene svarer: "Den er gul og sort". Den voksne gentager: "Ja, den er gul og sort. Kan I huske, vi også så en græshoppe?"

Det kan børnene huske og svarer: "Ja". En lille dreng lukker sine øjne, mens han spiser, og ser ud som om, han nyder det. Den voksne siger: "mmm, er den god?" Drengen smiler og nikker.

Den voksne siger til et barn: "Du skal lige sidde ind mod bordet. Sætter du lige benene ned?"

Et barn stiller sig op på benene på bænken. Den voksne siger: "Kommer du lige ned at sidde igen?" "Du skal sidde rigtigt."

Da børnene er ved at være færdige, får de til lov til at rejse sig. Den voksne siger: "Vi skal lige pakke madkasserne sammen." Et barn løber ud på legepladsen, og den voksne kalder barnet tilbage, og siger: "Du skal lige tage din madkasse og tørre fingre."

"Smider du papiret over i skraldespanden?"

Indenfor på den ene vuggestuegruppe sidder to voksne og spiser med nogle små børn. En voksne kommer tilbage efter at have lagt børn til at sove. Nogle børn sidder og læser i bøger på en madras. De fjoller lidt og en voksen må gå til og fra. En voksen siger, at de skal sætte sig og kigge i bøgerne.

De voksne kommer og henter børnene, så de kan komme ud at sove. En voksen spørger en lille dreng om, han kommer med ud at sove. Drengen svarer ikke, og den voksne går, fordi nogle af børnene stikker af på gangen. Så kommer en anden voksen over for at tage drengen med ud at sove. Den

	<p>voksne spørger drengen, om han lige kommer med. Drengen sidder stadigvæk og leger. En voksen kommer tilbage til drengen og siger: "Kom, vi skal ud at finde sut og nusseklud, så du kan sove." Så rejser drengen sig og går med.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Fysisk læringsmiljø:</p> <p><b>Børnehaven</b>  Mange læringsområder på stuerne. Der er fx legobord, kreaområde, spil, legetøj inddelt i kurve, bøger, legekøkken og område til samling.  De arbejder med fx "Her bor jeg", årstider, empati, alfabet/ tal, forbogstaver, forlyde, overbegreber, sammensatte ord, rim og remser, Fri for mobberi, månedens sang, kriblekrabledyr og piktogrammer.</p> <p><b>Vuggestuen</b>  Små legemiljøer med fx bøger, motorik/ tumlehjørne, kasser med legetøj, køkken og lille hus med dukkekrog.  For at vise børnene, hvor de skal sidde, er der er taget et billede af børnene, mens de sidder ved bordet. Det er en genial løsning, da det er en konkret visuel løsning. Der hænger fx også en månedsplan på kerneopgaven.</p> <p>Garderoberne er inddelt med billeder og navne på børnene. Der er indbydende og overskueligt i indgangen. Der er lånebibliotek for børn/ forældre og der er fx et gummistøvlestativ, som gør det let for børnene at finde deres gummistøvler.</p> <p><b>Udenfor på legepladsen</b>  Legepladsen både i børnehaven og vuggestuen er inddelt i mange læringsområder og legekroge. Det ligger ude i skoven med masser af træer og</p>

	<p>natur. Der er bålhygge og overdækkede spisepladser. Der er flere steder på legepladsen, der hænger læringstavler med fx alfabet, tal, sansemotoriske øvelser, legeskabelon.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>De voksne som sproglige rollemodeller. Der er gode dialoger mellem børn og voksne. De voksne er gode til at tale tydeligt og gentage, hvad børnene siger. De voksne i vuggestuen stiller mange spørgsmål til børnene, hvor de reelt ikke har et valg.</p> <p>Der er stor omsorg og tryghed fra de voksne. Derfor er relationerne mellem børn og voksne, som de skal være. Der er gode legerelationer og voksen guidning. Mens vi er på besøg, hører vi et barn græde. Det er fordi barnet har slået sig, og et andet barn kommer og henter en voksen, hvorefter barnet bliver trøstet.</p> <p>Der er tydelig struktur for børnene både i vuggestuen og i børnehaven. De voksne tænker hele tiden i små læringsmiljøer, hvor de voksne deler børnene op, og kan være nærværende i relationerne.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>De voksne i vuggestuen skal være opmærksomme på, hvad forskellen på spørgsmål og anvisninger/ guidning er.</p> <p>Derfor anbefales det, at I får talt om, hvordan I kan understøtte hinanden i arbejdet om at være gode sproglige rollemodeller.</p> <p>I overgangen i vuggestuen mellem mad og sovetid, så anbefales det, når børnene sidder og kigger i bøger, at en voksen sætter sig sammen med dem.</p>

<b>Evt. henstillinger:</b>	Ingen henstillinger